Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

CEIP JUAN DE VALLEJO

Programación General Anual

PGA 2026-2027



CEIP JUAN DE VALLEJO (Burgos)

CoDiceTIC Nivel 5 - Excelente

BITS

¡LeoTIC! LECTURA DIGITAL_

VIDA · SALUDABLE · VIDA · SALUDABLE · VIDA · SALUDABLE

Fechas de aprobación:

- **CLAUSTRO:**
- **CONSEJO ESCOLAR:**

ÍNDICE

Justificación y planteamiento general ……... 3

1. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ACTUACIONES PREVISTAS ……. 5

1.1. OBJETIVOS PRIORITARIOS:

- Ámbito pedagógico
- Ámbito de gestión
- Ámbito de la convivencia

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS - ACTUACIONES PREVISTAS:

- Equipo Directivo
- Educación Infantil
- 1er Ciclo: 1º y 2º
- 2º Ciclo: 3º y 4º
- 3er Ciclo: 5º y 6º

2. PROPUESTA CURRICULAR……..36

3. PLANES Y PROYECTOS DE CENTRO ……..….. 36

3.1. Sección bilingüe

3.2. Plan de Lectura y Biblioteca escolar

3.4. Plan TIC y Programa Red XXI

3.5. Plan de igualdad entre sexos y prevención de la violencia de género

3.6. Plan de convivencia

3.7. Plan de acción tutorial

3.8. Huerto escolar

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ……:…….. 52

4.1. Plan de actuación de especialistas: pedagogía terapéutica y audición y lenguaje

4.2. Programa de apoyos y refuerzos

4.3. Programa de enriquecimiento para alumnos de alto rendimiento

5. PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO…….. 60

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES…… 64

6.1. Actividades complementarias:

- Educación Infantil
- 1er Ciclo (1º y 2º de Primaria)

- 2º Ciclo (3º y 4º de Primaria)
- Educación Musical
- Educación Física

6.2. Actividades extraescolares:

7. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO ……..….. 71

7.1. Órganos unipersonales y colegiados

7.2. Horario general del Centro

8. PROFESORADO – DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES …… 73

9. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS ....…….. 78

8.1. Programa Madrugadores

8.2. Comedor escolar

8.3. Continuadores

10. EVALUACIÓN …….. 80

- Calendario de evaluaciones
- Resultados finales: objetivos e indicadores

11. EVALUACIÓN Y MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA…….81

ANEXOS:

- Anexo I: Acuerdo de intervención con el EOEP 26-27
- Anexo II: Acuerdo de intervención Equipo de Orientación de Educación Infantil y Atención Temprana 26-27

JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO GENERAL

La presente Planificación General Anual, **se basa fundamentalmente en las conclusiones de la Memoria del curso 2025-26,** en la que se concretaron los aspectos de mejora de los diversos procesos del Centro, así como la necesidad de continuar con actuaciones iniciadas en cursos anteriores y comenzar la andadura en nuevos proyectos, todo ello **ajustándose al Proyecto de Dirección y su plan estratégico**.

Una misma línea de actuación metodológica y didáctica, concretada en los niveles educativos del centro, unida a un efectivo entramado de información y toma de decisiones que asegura la coordinación entre el profesorado y el buen funcionamiento del centro, viene asegurando unos **altos niveles de calidad educativa**.

Como en cursos anteriores, desde el claustro de profesores elegimos una temática central sobre la que desarrollamos un proyecto anual. Este curso, el proyecto central se titula **"La vuelta al mundo".** Este tema se desarrollará de forma transversal en todas las áreas del currículum y formando parte de nuestras actividades de centro y condicionarán en parte las actividades complementarias elegidas, se llevará acabo a lo largo de este curso y del siguiente.

Respecto a nuestro **Proyecto TICA**, este curso especialmente como centro **CODICE TIC 5** – Excelente y el reconocimiento **LEOTIC** y el nombramiento de **CENTRO BITS** (bilingüe, inclusivo, tecnológico y sostenible) se hace imprescindible el que continuaremos con el uso generalizado de las nuevas tecnologías y la mejora de la competencia digital por parte de toda la Comunidad Educativa. Se participará en el Plan Director con las actividades encaminadas a la prevención y detección del ciberacoso y la seguridad en Internet, así como el programa de Ciberexpertos para 6º de Primaria de la Policía Nacional.

Continuamos con el uso de los **libros digitales en 5º y en 6º de Primaria** utilizando como soporte las tabletas de uso privado (BYOD). Respecto al resto de niveles educativos, seguiremos disponiendo del **aula de informática para la realización de desdobles y tres aulas digitales móviles** para poder ser utilizadas en diferentes áreas y cursos de forma simultánea y poder desarrollar la competencia digital en diferentes asignaturas.

Continuamos con ilusión este curso 2026-2027, vinculado con el Plan digital de centro y la mejora de la expresión oral y escrita dentro del Plan Lingüístico de centro, con el uso **la radio escolar,** gran recurso didáctico**.**

Este curso, se continuará con el **Plan de Integración de las TIC en Infantil** que complementa y enriquece aún más nuestro Plan Digital de Centro.

El profesorado, muy involucrado en este aspecto, sigue en el empeño de su **formación y actualización** y como en el curso anterior, continuaremos mejorando nuestra competencia digital a través de actividades formativas, este curso con un Seminario.

El profesorado de este centro apuesta por la **formación permanente y la innovación educativa**, por lo que este curso y sucesivos, continuará su andadura formativa en metodologías activas, proyectos de innovación…etc.

Dentro de nuestro **Plan de Formación de Centro,** se desarrollarán tres actividades formativas:

- ***Curso: "Líneas prioritarias de centro: formación de acogida para el profesorado nuevo - convivencia***

- ***Curso: "Líneas prioritarias de centro: formación de acogida - plan digital de centro"***
- ***Curso: "Consolidamos la identidad de centro "***
- ***Seminario: "Evaluación competencial con el cuaderno digital docente additio en el CEIP JUAN DE VALLEJO"***
- ***Seminario: "Recursos tecnológicos del centro: robots true true en el CEIP JUAN DE VALLEJO"***
- ***Seminario: "Recursos tecnológicos del centro: robots codey rocky en el CEIP JUAN DE VALLEJO"***
- ***Seminario: "Recursos tecnológicos del centro: mtiny en el CEIP JUAN DE VALLEJO "***
- ***Seminario: "Recursos tecnológicos del centro: impresora 3d en el CEIP JUAN DE VALLEJO "***
- ***Seminario: "Recursos tecnológicos del centro: placa micro:bit en el CEIP JUAN DE VALLEJO "***
- ***Seminario: "Etwinning en el aula: desarrollo de proyectos en el CEIP JUAN DE VALLEJO "***

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa y ofrecer a nuestro alumnado experiencias de aprendizaje innovadoras y acordes con las demandas de la sociedad actual, el profesorado del centro participa en los diferentes seminarios de formación relacionados con los recursos tecnológicos. La formación permitirá al profesorado adquirir nuevas competencias metodológicas y digitales para integrar la robótica, la programación, el diseño y la creación tecnológica en las aulas, favoreciendo el desarrollo del pensamiento computacional, la creatividad, la resolución de problemas y la competencia digital del alumnado. De esta manera, pretendemos enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, impulsar las vocaciones STEAM y mejorar la preparación de nuestros alumnos/as para los retos del futuro.

Continuamos con el **Proyecto de Alumnos ayudantes** y con las **Prácticas restaurativas** en todo el centro a través de la formación inicial para el profesorado nuevo y varias sesiones trimestrales para dar continuidad a su implantación en el centro como método para la prevención y resolución de conflictos para la mejora de la convivencia escolar. El CEIP Juan de Vallejo continúa siendo centro de referencia en la formación de prácticas restaurativas, permitiendo desarrollar varias formaciones de otros centros de Burgos de la provincia y de la capital a formarse con nosotros y conocer en profundidad nuestro proyecto.

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES / PRIORITARIOS

Las reflexiones llevadas a cabo por los distintos órganos colegiados y didácticos del Centro han planificado la formulación de una serie de objetivos prioritarios en los que se profundizará desde todos los ángulos: labor habitual del aula, programas específicos, actividades complementarias, formación del profesorado, etc.

Ámbito pedagógico

OBJETIVOS	RESPONSABLES
1. Potenciar la adquisición de las **competencias lingüísticas y comunicativas en lengua extranjera (inglés)** a través de una **Sección Bilingüe** de calidad, que fomente la **Internacionalización**, en la que toda la comunidad educativa se vea plenamente involucrada.	*Equipo Directivo* *Profesorado* *Equipo Bilingüe*
2. Continuar impulsando el **uso de las TICA** como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la **competencia digital del alumnado y profesorado**, sistematizando su uso desde Infantil y fomentando un **uso seguro y responsable** de las mismas, asegurando la **protección de datos**.	*Equipo Directivo* *Profesorado* *Equipo TICA*
3. Facilitar la **formación del profesorado en la competencia y seguridad digital.**	*Equipo Directivo* *Profesorado*
4. Generalizar la implantación y el uso de **metodologías activas, participativas e innovadoras** de aprendizaje, impulsando las metodologías/estrategias inclusivas como el **DUA y ESTACIONES DE APRENDIZAJE.**	*Equipo Directivo* *Profesorado*
5. Impulsar la realización de actividades relacionadas con el tema central de este curso **"La vuelta al mundo".**	*Equipo Directivo* *Profesorado*
6. Impulsar la realización de actividades vinculadas a la mejora de los **hábitos saludables** de toda la comunidad educativa.	*Equipo Directivo* *Profesorado*
7. Impulsar la realización de actividades vinculadas a la mejora de la **sostenibilidad** del centro fomentando el **cuidado de la Naturaleza y el Medio Ambiente.**	*Equipo Directivo* *Profesorado*
8. Coordinar e impulsar actuaciones que fomenten la mejora de la **lectoescritura** reforzando la adquisición de una buena **comprensión lectora** y mejorando la **ortografía**.	*Equipo Directivo* *Profesorado*
9. Impulsar la mejora de la **expresión oral y escrita** de nuestro alumnado, utilizando entre otros recursos la **radio escolar** del centro.	*Equipo Directivo* *Profesorado*
10. Fomento y dinamización del **huerto / invernadero escolar** como recurso pedagógico.	*Equipo Directivo* *Profesorado*
11. Mejora del **desarrollo competencial** del alumnado y mejora de los recursos y estrategias para la **evaluación competencial.**	*Equipo Directivo* *Profesorado*

Ámbito de gestión

OBJETIVOS	RESPONSABLES
1. Utilizar de forma sistemática las **vías de comunicación y herramientas corporativas establecidas** entre el profesorado y entre el profesorado y las familias.	*Equipo Directivo Profesorado*
2. Favorecer la **coordinación entre todo el profesorado, el Equipo de atención a la diversidad y el Equipo Directivo,** estableciendo reuniones periódicas para tal fin.	*Equipo Directivo Profesorado*
3. Dotar al centro, dentro de sus posibilidades económicas, de **recursos digitales e infraestructura** necesaria para el desarrollo del Plan TIC adaptándonos al Proyecto Escuelas Conectadas.	*Equipo Directivo*
4. Dotar al centro, dentro de sus posibilidades económicas, de **recursos bilingües** para la impartición de una sección bilingüe de calidad (libros, flash cards, juegos…etc)	*Equipo Directivo*
5. Desarrollar la **innovación y la mejora continua**, consolidando una **gestión de calidad** basada en el despliegue de todos los procesos del Centro (estratégicos, clave y de soporte)	*Equipo directivo*
6. Revisar/ adaptar / actualizar los **documentos institucionales** (PAD, PE, RRI, PL,…) a la nueva normativa LOMLOE.	*Equipo Directivo Profesorado*
7. Adquisición del **material necesario para desarrollar los diferentes programas educativos** desarrollados en el centro (huerto escolar, PIE, convivencia…etc.)	*Coordinador de huerto escolar Equipo directivo*

Ámbito de convivencia

OBJETIVOS	RESPONSABLES
1. Potenciar el **buen clima de relaciones humanas** entre los miembros de la comunidad educativa, basado en un Plan de Convivencia adaptado a las necesidades del Centro en el que se potencie la **mediación entre iguales, la igualdad de género y la inclusión educativa**.	*Equipo Directivo Coor. Convivencia Profesorado*
2. Revisar / actualizar e impulsar el **Plan de Acogida** y **el Plan de Acción Tutorial** facilitando tanto a los alumnos/as nuevos como a todo el profesorado de nueva incorporación su integración en el Centro.	*Equipo Directivo Profesorado*
3. Mantener el desarrollo del **Plan de Mediación entre iguales** basado en los alumnos/as ayudantes, con el objetivo de prevenir y reducir los conflictos y resolverlos amablemente entre los alumnos/as implicados	*Equipo Directivo Coord .Convivencia Tutores*
4. Consolidar la implementación completa de las **prácticas restaurativas** como método de prevención, estrategia para la mejora de la convivencia y resolución de conflictos, facilitando la **formación del profesorado** al profesorado nuevo y sesiones puntuales para todo el profesorado a lo largo del curso.	*Equipo Directivo Profesorado Coordinadora de Convivencia*

5. Fomentar actitudes de respeto en el uso y mantenimiento de **espacios y materiales comunes.**	*Equipo Directivo Profesorado*
6. Asegurar el **cumplimiento del Plan de Convivencia y el RRI donde se establece el protocolo** para actuar ante incidencias de conducta, asegurando una intervención rápida, eficiente y coordinada entre el profesorado y el Equipo Directivo	*Equipo Directivo Profesorado*
7. Participar en **proyectos colaborativos** de carácter solidario o medioambiental, con otros centros y/o Instituciones, garantizando la seguridad de nuestros alumnos/as.	*Equipo Directivo Profesorado*
8. Consolidar la implementación de **actividades internivelares** que mejoren la relación de alumnos/as de distintas edades, adaptando su realización.	*Equipo Directivo Profesorado*
9. Establecer criterios y actuaciones para una **adecuada atención a la diversidad**, favoreciendo la **inclusión real** de todo el alumnado.	*ED /Profesorado Coor. Convivencia*
10. Continuar con las **reuniones equipo directivo *I* alumnos/as delegados/as** como medio de detección de necesidades y de establecer normas consensuadas	*Equipo Directivo Tutores Delegados*
11. Desarrollar actividades **encaminadas a fomentar hábitos saludables y a la mejora del ámbito emocional de nuestra Comunidad educativa.**	*Equipo Directivo Profesorado C de Convivencia*
12. **Consolidar el funcionamiento de los patios/recreos** para favorecer la inclusión y la convivencia en el centro.	*Equipo Directivo Profesorado C de Convivencia*

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS - ACTUACIONES PREVISTAS

Equipo Directivo

ÁMBITO PEDAGÓGICO:

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
1 – BILINGÜISMO – INTERNACIONALIZACIÓN	Impulsar el mantenimiento del **Proyecto Bilingüe** actualizado, de modo que sea documento flexible y abierto a las continuas modificaciones que cada año puedan darse.	*Todo el curso*
	Distribuir y organizar los **recursos humanos y materiales** existentes para reforzar al máximo el Programa Bilingüe en toda la Primaria.	*Primer trimestre*
	Reforzar el área de inglés en Educación Infantil como parte esencial del proyecto Bilingüe (Pre-Bilingüismo), estableciendo criterios pedagógicos claros que favorezcan y faciliten al alumnado el acceso al Proyecto al pasar a Primaria.	*Todo el curso*
	Mantener el aumento de **sesiones de inglés en Infantil** y favorecer la participación del **auxiliar de conversación** en esta etapa.	*Inicio de Curso*
	Organizar reuniones periódicas con el **profesorado de inglés y sección bilingüe** fomentando la coordinación entre ambos y el establecimiento de líneas de actuación comunes.	*Todo el curso* *Mensualmente*
	Organizar los talleres de Refuerzo educativo de la tarde de inglés para dar respuesta a las necesidades del alumnado con dificultades en esta área o las que se imparten en inglés.	*Todo el curso*
	Valorar y establecer, si procede, un **sistema de refuerzo preventivo** para alumnos con dificultades de aprendizaje importantes en las áreas bilingües en los cursos más bajos de Primaria.	*Todo el curso*
	Impulsar la **información y seguimiento** del proyecto Bilingüe entre todas las **familias** de alumnos/as.	*Inicio de curso* *Todo el curso*
	Establecer e impulsar la realización **de actividades de inmersión lingüística** (semana bilingüe, días importantes en la cultura inglesa…etc.)	*Todo el curso*
	Aumentar y enriquecer paulatinamente la **bibliografía en inglés** para impulsar y poner en marcha un rincón de libros en inglés en la Biblioteca del Centro.	*Todo el curso*
	Fomentar actividades vinculadas a la segunda Lengua Extranjera: francés, impartida en 5º y 6º de Primaria.	*Todo el curso*
	Fomentar la **internacionalización** del centro facilitando formaciones y la participación en actividades encaminadas a ello: **e-Twinning, Observa_acción, Erasmus…etc.**	*Todo el curso*

2 –TICA 3- FORMACIÓN 4- INNOVACIÓN EDUCATIVA	Facilitar y fomentar el uso **sistemático de las TICAS desde** Infantil hasta 6º de Primaria a través de: • *Rincones digitales y desdobles informática en Infantil* • *Desdobles de Informática semanales de1º a 4º PRI* • *Disponibilidad de mini PCs 3 aulas móviles para todo el alumnado y todas las áreas.* • *Tablets para cada aula y para el profesorado de 5º y 6º de Primaria y para uso esporádico del alumnado.* • *Libros digitales y tablets 5º y 6º EPO* • *Ordenadores biblioteca para uso del alumnado por las tardes*	*Todo el curso*
	Ofertar a los maestros la posibilidad de una **formación en TICA a través de talleres, seminarios,** en los que el profesorado pueda aportar nuevas experiencias y conocimientos. **"Seminarios: Recursos tecnológicos del centro"**	*Todo el curso* *Inicio de curso*
	Fomentar la participación en **proyectos de innovación** educativa relacionados con las TICAS.	*Todo el curso*
	Continuar desarrollando el **Plan de Integración de las TICA en Infantil.**	*Todo el curso*
	Facilitar la creación y/o actualización de un **repositorio de recursos digitales por niveles** para desarrollar y evaluar la competencia digital.	*Todo el curso*
	Formar al profesorado sobre el uso de las **herramientas corporativas** de comunicación entre los distintos miembros de Comunidad Educativa, estableciendo criterios básicos y comunes de utilización.	*Todo el curso*
	Facilitar la formación en **competencia digital del profesorado para que puedan obtener, al menos un 80%, la acreditación** correspondiente.	*Todo el curso*
	Formar a la Comunidad Educativa en el uso de Nuevas Tecnologías**, herramientas corporativas, riesgos y uso seguro de Internet, Seguridad Digital y Protección de datos**, mejorando su competencia digital.	*Todo el curso*
	Fomentar el desarrollo del **pensamiento computacional** del alumnado a través de actividades vinculadas a la **robótica**.	*Todo el curso*
	Unificar y mejorar los procedimientos de evaluación del centro a través de la formación del profesorado en la herramienta Additio, facilitando el registro, seguimiento y análisis de los aprendizajes competenciales del alumnado.	*Todo el curso*
	Desarrollar el Proyecto de **Innovación educativa BITS** durante los dos próximos cursos escolares (2026-27/ 2027-28)	*Todo el curso*
	Impulsar y facilitar el uso didáctico de Plataformas digitales como Fiction Express y Walinwa **para la mejora y fomento de la lectura y la ortografía (5º y 6º de Primaria)**	*Todo el curso*
	Fomento del uso de la Plataforma digital MATIFIC como recurso metodológico complementario en el área de Matemáticas en 5º y 6º de Primaria.	*Todo el curso*

	Impulsar y facilitar el uso didáctico de la **radio escolar para la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.**	*Todo el curso*
	Coordinar y desarrollar el **Plan de Formación** de centro aprobado: • ***Curso: "Líneas prioritarias de centro: formación de acogida para el profesorado nuevo - convivencia*** • ***Curso: "Consolidamos la identidad de centro "*** • ***Seminario: "Evaluación competencial con el cuaderno digital docente Additio en el CEIP JUAN DE VALLEJO"*** • ***Curso: "Líneas prioritarias de centro: formación de acogida - plan digital de centro "*** • ***Seminario: "Recursos tecnológicos del centro: robots true true en el CEIP JUAN DE VALLEJO"*** • ***Seminario: "Recursos tecnológicos del centro: robots codey rocky en el CEIP JUAN DE VALLEJO"*** • ***Seminario: "Recursos tecnológicos del centro: mtiny en el CEIP JUAN DE VALLEJO "*** • ***Seminario: "Recursos tecnológicos del centro: impresora 3d en el CEIP JUAN DE VALLEJO "*** • ***Seminario: "Recursos tecnológicos del centro: placa micro:bit en el CEIP JUAN DE VALLEJO "*** • ***Seminario: "Etwinning en el aula: desarrollo de proyectos en el CEIP JUAN DE VALLEJO "***	*Todo el curso*
3 - 4 METODOLOGÍA	Revisar y enriquecer las **programaciones didácticas** de todas las áreas, ajustándolas a la **LOMLOE** y a la realidad educativa actual del centro.	*Todo el curso*
	Gestionar e impulsar el Plan de Formación de Centro con el CFIE para enriquecer la labor docente y el proceso de enseñanza aprendizaje**.**	*Todo el curso*
	Facilitar la coordinación entre el profesorado para llegar a acuerdos metodológicos y estratégicos.	*Todo el curso*
	Facilitar la formación y uso de metodologías activas y estrategias inclusivas DUA y ESTACIONES DE APRENDIZAJE.	*Todo el curso*
5 – LA VUELTA AL MUNDO	Facilitar la coordinación del profesorado para la búsqueda de recursos e inclusión del eje común ("**La vuelta al mundo")** en las programaciones de aula y en la elección de actividades complementarias del centro.	*Todo el curso*
	Organización de **recursos disponibles sobre temas vinculados con este tema** y puesta a disposición al profesorado a través del Aula Virtual	*Todo el curso*
	Facilitar la **organización y desarrollo de actividades** vinculadas al tema central "La vuelta al mundo"	*Todo el curso*
6 y 8- LECTOESCRITURA	Actualizar y/o buscar nuevos recursos para valorar objetivamente el nivel de comprensión lectora y /o detectar dificultades en el proceso lectoescritor.	*Todo el curso*
	Facilitar la búsqueda, revisión y actualización de recursos encaminados a la mejora de Comprensión Lectora	*Todo el curso*

	Fomentar la animación a la **lectura digital y préstamo de libros en formato digital** (LeoCYL/Fiction Express)	*Todo el curso*
	Poner en marcha y facilitar el desarrollo del **concurso de deletreo** como estrategia para la mejora de la ortografía a través del trabajo previo de la ortografía visual a lo largo de todo el curso.	*Todo el curso*
	Facilitar la puesta en común con todo el profesorado del centro los conocimientos aprendidos en la formación vinculada a la **prevención y detección temprana de dificultades en lectoescritura**.	*Todo el curso*
	Plantear actuaciones concretas por cursos que incidan en la **mejora de la Ortografía** e incidir sobre los criterios establecidos.	*Todo el curso*
7	Fomentar el cumplimiento del "almuerzo saludable", miércoles y viernes días de la fruta y el uso de envases reutilizables (táper y botellas). Lunes día sin envases no reutilizables.	*Todo el curso*
	Participar en actividades encaminadas a la mejora del Medio Ambiente, fomentando la reducción de residuos y el correcto reciclado.	*Todo el curso*
	Desarrollar y/o participar en actividades encaminadas a la concienciación de la reducción del uso del plástico y reducción de residuos plásticos.	*Todo el curso*
	Impulsar y asegurar el funcionamiento del Consejo Medioambiental formado por el profesor/a coordinador y el alumnado subdelegado de 4º,5º y 6º de Primaria.	*Todo el curso*
8	Impulsar la mejora de la **expresión oral y escrita** de nuestro alumnado, utilizando entre otros recursos la **radio escolar** del centro, facilitando su inclusión en las Programaciones didácticas	*Todo el curso*
10	Fomentar y facilitar el desarrollo de actividades del proyecto del **huerto /invernadero escolar** como recurso pedagógico.	*Todo el curso*
11	Revisar la adecuada actualización de las programaciones didácticas adaptadas a la **LOMLOE.**	*Todo el curso*
	Fomento de la realización de actividades para la **mejora de las competencias del alumnado** y adaptación de las herramientas de evaluación competencial. Formación del profesorado en la herramienta Additio.	*Todo el curso*

ÁMBITO DE GESTIÓN:

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
1 VÍAS DE COMUNICACIÓN	Facilitar la formación del profesorado en el **uso de las plataformas de gestión y comunicación del Centro**, llegando a acuerdos comunes en su uso.	*Todo el curso*
2 – EQUIPO DE	Concretar los **protocolos de actuación y la coordinación de los tutores con el Equipo de Atención a la diversidad** a la hora	*Primer trimestre*

	de detectar y/o intervenir con alumnos/as con dificultades de aprendizaje.	
	Asegurar el cumplimiento de los protocolos de **coordinación entre los miembros de Equipo de Atención a la diversidad**, así como con el Equipo Directivo y con el **profesorado** del centro.	*Primer trimestre* *Todo el curso*
	Fomentar y facilitar el que los diferentes miembros del Equipo de Atención a la diversidad den a conocer a todo el profesorado pautas y aspectos concretos a tener en cuenta con alumnado ACNEAE (TDAH, dislexia, disgrafías, discalculias…etc)	*Todo el curso*
	Realizar un s**eguimiento de las solicitudes de actuación e intervención de la Orientadora** realizadas por el profesorado.	*Todo el curso*
	Realizar un s**eguimiento de las solicitudes de actuación e intervención de la PSC** realizadas por el profesorado.	*Todo el curso*
	Facilitar la **coordinación entre Atención Temprana, el Equipo de Atención a la diversidad del centro y el profesorado de Infantil** para una adecuada intervención socioeducativa	*Todo el curso*
	Insistir en la reivindicación de la necesidad de la ampliación de la plantilla del Equipo de Orientación en el centro.	*El tiempo necesario hasta cubrir necesidades*
3 TICAS	**Renovar y mantener,** solicitándolo por las vías establecidas por la Consejería de educación, los **medios informáticos y mejorar la infraestructura tecnológica** adaptándola a las nuevas propuestas de la Consejería de Educación. Facilitar a la **Coordinadora TICA** los recursos suficientes para poder tramitar y resolver las incidencias tecnológicas que vayan surgiendo a lo largo del curso escolar. Compra menor de periféricos u otros dispositivos pequeños (cables, adaptadores, gadgets,,,etc) para el adecuado funcionamiento de los recursos tecnológicos del centro. Crear un repositorio general de centro para todos los ciclos/niveles. Trabajar en todos los niveles al menos una actividad de radio escolar.	*Todo el curso*
4 - BILINGÜE	Facilitar la compra y/o elaboración de **material bilingüe (Inglés y Francés)**, dentro de las posibilidades económicas del centro.	*Todo el curso*
	Creación de **repositorio digital / papel de recursos bilingües** de todos los niveles, organizados por temática y niveles.	*Todo el curso*
	Mejora de la **biblioteca bilingüe** con la adquisición de nuevos libros /recursos y fomento de la sistematización de préstamo.	*Todo el curso*
	Establecer criterios comunes para la divulgación de materiales bilingües a través del Onedrive, Moodle, blog y/o Edelvives.	*Todo el curso*

	Fomentar la participación en actividades encaminadas a la **Internacionalización del centro**, tanto a través de la plataforma E-Twinning como a nivel interno.	*Todo el curso*
5	Revisar, actualizar y/o modificar los **procesos y subprocesos** establecidos.	*Todo el curso*
	Revisar, actualizar y/o modificar los **indicadores** establecidos para todos los procesos formulados.	*Tercer trimestre*
6 **DOCUMENTOS**	**Facilitar y coordinar reuniones** del profesorado para la elaboración del PEC, la Propuesta curricular, Programaciones didácticas y el resto de los documentos institucionales adaptados a la **LOMLOE**.	*Todo el curso*
7 **MATERIAL**	Compra del **material necesario para el desarrollo de los planes o proyectos desarrollados** en el centro (Huerto escolar, Radio escolar, Consejo Medioambiental, SPF, Patios inclusivos…etc.) atendiendo a las partidas presupuestarias dotadas para tal fin y a las partidas generales de funcionamiento en el centro.	*Todo el curso*
	Compra de **contenedores** para los patios y material necesario para el fomento del reciclaje y cuidado medioambiental.	*Todo el curso*

ÁMBITO DE CONVIVENCIA:

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
1	Fomentar **actuaciones en los recreos** que favorezcan dinámicas que ayuden a mejorar la interacción y la convivencia entre el alumnado.	*Todo el curso*
	Impulsar la realización de **actividades complementarias** valorando las mismas además de por su carácter didáctico por los beneficios que conlleva en cuanto a sociabilización y mejora convivencia entre compañeros/as.	*Todo el curso*
	Realizar un **sociograma** de 1º-6º de primaria, que nos ayude a detectar alumnos/as en riesgo de exclusión o posibles casos de acoso.	*Primer/segundo trimestre*
	Utilizar el protocolo de actuación en caso de **detección de posibles casos de acoso, prestando especial atención al ciberacoso (redes sociales, TEAMS…etc)**	*Primer trimestre*
	Facilitar la realización de actividades relacionadas con la **prevención del acoso /ciberacoso.**	*Todo el curso*
	Impulsar la realización de actividades que **refuercen la igualdad de género** y faciliten la inclusión educativa.	*Todo el curso*
	Formar al equipo de convivencia en “Detección temprana del comportamiento de riesgo”	*Primer trimestre*

2	Realizar unas jornadas de **acogida** al profesorado nuevo para informar de todos los procesos y ámbitos del Centro	*Primer trimestre*
	Enviar vía mail toda la información al profesorado respecto al funcionamiento y organización general del centro. Web del centro.	*Primer trimestre*
	Reforzar a través del **Plan de Acción Tutorial** los procesos de **acogida** de los alumnos/as nuevos.	*Primer trimestre*
	Revisar y actualizar el **Plan de Acción Tutorial** adaptándolo a la situación actual.	*Todo el curso*
3	Realizar sesiones formativas para los **alumnos/as ayudantes** en colaboración con los tutores y la coordinadora de convivencia	*Todo el curso*
	Aplicar en colaboración con la coordinadora de convivencia y los Tutores/as el **Programa de Alumnos Ayudantes.**	*Todo el curso*
4	Realización de reuniones periódicas para **que todo el profesorado trabaje conjuntamente las prácticas restaurativas**, desarrollándose en todas las como sistema para la prevención, cohesión de grupo y resolución de conflictos.	*Todo el curso*
	Utilizar las prácticas restaurativas cómo método de prevención y estrategia para la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos.	*Todo el curso*
5	Velar por el **buen uso de las instalaciones** y sus materiales, animando a toda la Comunidad Educativa al mantenimiento del orden de las zonas comunes.	*Todo el curso*
	Velar por el cumplimiento de las normas generales de uso de espacios comunes.	
	Concienciar sobre el **cuidado del patio y zonas comunes** desde una conciencia ecológica, insistiendo en no pisar las zonas de jardín.	
	Seguir insistiendo en la importancia de guardar un nivel adecuado de ruido en las entradas y salidas, así como en los intercambios de clase o desplazamientos por el centro; con el fin de no alterar el trabajo de otras clases.	*Todo el curso*
6	Dar a conocer a toda la Comunidad Educativa el protocolo de actuación ante incidencias de conducta tal y como establece el **Plan de Convivencia y el RRI**.	*Primer trimestre*
	Mantener y revisar **el registro de incidencias** de conducta, incluyendo las acciones restaurativas que empleemos tanto en las aulas como en el comedor y en las actividades extraescolares.	*Primer trimestre*
	Utilizar los **partes de incidencias**, si procede, ante faltas graves/muy graves de conducta tal y como establece el RRI, tomando las medidas oportunas de actuación desde Jefatura de Estudios / Dirección.	*Todo el curso*

	Revisar los criterios comunes respecto a las incidencias generadas por el uso inadecuado de los recursos/medios tecnológicos por parte del alumnado siguiendo la normativa del Plan de Convivencia y RRI.	*Primer trimestre*
7	Coordinar las actuaciones del centro con el **proyecto solidario** que se elija.	*Todo el curso*
8	Impulsar la celebración días importantes como el día del libro, día de la Paz, día de Castilla y León, así como actividades de animación lectora de forma internivelar o a nivel de centro, fomentando la relación entre alumnos/as de diferentes edades.	*Todo el curso*
9	Recopilar todos los casos de alumnos/as en riesgo de exclusión y realizar un seguimiento específico con la coordinadora de convivencia	*Todo el curso*
	Valorar las actividades y el funcionamiento de los patios dinámicos con el fin de atender a los alumnos “diana”.	
	Establecer reuniones de coordinación con la orientadora del centro para hacer un seguimiento de los alumnos que lo precisen atendiendo a las necesidades individuales de cada uno.	
10	Planificar **reuniones con los delegados** de 1º- 6º de primaria para escuchar sus propuestas de mejora e inquietudes.	*Todo el curso*
11	Desarrollar actividades **encaminadas a fomentar hábitos saludables y a la mejora del ámbito emocional de nuestro alumnado.**	*Todo el curso*
	Realizar sesiones de **relajación** después de los recreos para conseguir un ambiente tranquilo y relajado para afrontar las actividades en el aula.	*Todo el curso*
	Facilitar el mantenimiento del Rincón de la calma de las clases: kit de la calma, ambientación naturaleza, cojines... si algún alumno se encuentra mal, estresado, nervioso lo podrá utilizar si se lo comunica al profesor que se encuentre en ese momento en el aula y éste lo autorice.	
	Mejorar y adaptar los rincones de escucha de los pasillos y patios mediante la incorporación de objetos, recursos y materiales específicos que respondan a las necesidades detectadas, favoreciendo un entorno accesible, acogedor y adecuado para estimular la escucha, la atención y la regulación emocional del alumnado.	*Primer trimestre*
12	Facilitar la realización de actividades lúdicas en el patio con el objetivo de favorecer la inclusión del alumnado y mejora de la convivencia en ese periodo de tiempo.	*Todo el curso*

Educación Infantil

ÁMBITO	OBJETIVO	OBJETIVOS - ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
PEDAGÓGICO	1	Coordinar con el equipo de profesores de inglés para concretar actuaciones relacionadas con el Bilingüismo en la misma línea que en primaria se está haciendo.	*Todo el curso.*
		Participar activamente en la celebración de días importantes de la cultura inglesa propuestas a nivel de centro (Halloween, Peace Day, Christmas, St. Patrick, Easter...)	Todo el curso.
	2	Continuar con el Plan de Integración de las TICAS en Infantil: uso de los paneles y las actividades de desdoble para el desarrollo de la competencia digital del alumnado acorde a sus edades.	Todo el curso.
		Desdobles en 4 y 5 años, acudiendo semanalmente al aula de informática.	A partir de la finalización del periodo de adaptación de 3 años
		Rincón digital en 3 años: con actividades digitales en los paneles y portátiles. - Se llevará a cabo semanalmente desdoblando el grupo.	Uso de los portátiles a partir del 2º trimestre
	3	Participar en la formación en competencia y seguridad digital propuesta en el centro.	Todo el curso.
	4	Continuar dando pasos a favor de la aplicación de diferentes técnicas de Aprendizaje Cooperativo en las aulas.	Todo el curso.
		Participar en el plan de formación del centro para cumplir el principio de inclusión exigido por la LOMLOE (DUA) generalizando el uso de las ESTACIONES DE APRENDIZAJE como recurso/estrategia metodológica inclusiva.	Todo el curso.
	5	Participar en el proyecto de centro “La vuelta al mundo”, con actividades adaptadas al nivel.	Todo el curso.
	6	Fomentar el cumplimiento del “almuerzo saludable”, miércoles y viernes días de la fruta y el uso de envases reutilizables (táper y botellas).	Todo el curso.
		Continuar realizando pausas saludables y técnicas de relajación.	Todo el curso.

	7	Participar en actividades encaminadas a la mejora del Medio Ambiente, fomentando la reducción de residuos y el correcto reciclado.	Todo el curso.
	8	Continuar aplicando en los tres niveles el programa de éxito lector “Preleo”.	4 y 5 años a partir de octubre y 3 años a partir de enero
		Utilizar distintos instrumentos de evaluación para detectar a los posibles niños con dificultades.	Todo el curso
	9	Utilizar el huerto como recurso metodológico para conocer las plantas y disfrutar en él. Se realizarán diferentes actividades a lo largo del curso.	Todo el curso
	10	Realización de distintas actividades adaptadas a cada nivel para el desarrollo competencial de nuestros alumnos.	Todo el curso.
	11	Revisar y actualizar las programaciones de aula.	Todo el curso
G E S T I Ó N	**1**	Aplicar las plataformas establecidas en el Centro para comunicación con las familias: Dinantia, Aula virtual, correo corporativo.	Todo el curso
	3	Trabajar en todos los niveles al menos una actividad de radio escolar	Todo el curso
		Crear un repositorio general de centro para todos los ciclos/niveles	Todo el curso
	2	Mantener las reuniones de coordinación establecidas con el equipo de orientación.	Todo el curso
	6	Actualizar documentos institucionales acorde a la nueva normativa.	Todo el curso
	1	Realizar un seguimiento, a partir de la observación directa en el aula y recreos, para conocer las relaciones entre los alumnos y si fuese necesario intervenir para evitar la exclusión de alguno de ellos.	Todo el curso
		Favorecer el buen clima de relaciones personales entre los alumnos, familias y profesorado a través de actividades lúdicas integrando dinámicas de las prácticas restaurativas.	
		Potenciar las relaciones entre alumnos y alumnas de diferentes cursos mediante la continuidad del programa de apadrinamiento, promoviendo la inclusión, la convivencia positiva y el aprendizaje compartido	Todo el curso

CONVIVENCIA		Promover la participación activa de las familias en la vida del centro mediante la organización de actividades conjuntas, como el Día de las Familias y otras propuestas de colaboración, con el fin de fortalecer los vínculos entre escuela y familia y favorecer el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa	Todo el curso
	2	Facilitar en todo momento la acogida de alumnos y profesores nuevos	Todo el curso
	3	Aplicar diferentes técnicas de resolución de conflictos en las que, siempre que se pueda, sean los propios alumnos los que se conviertan en mediadores. Para ello dedicaremos el tiempo necesario a analizar los conflictos que puedan surgir y a dar propuestas de cómo actuar ante esos conflictos, integrando completamente las prácticas restaurativas.	Todo el curso.
		Continuar contando con la colaboración del alumnado ayudante en los recreos de Educación Infantil para promover la convivencia positiva, la integración y las relaciones de apoyo entre el alumnado.	Todo el curso.
	4	Fomentar los rincones de la calma en las aulas e intentar enseñar a los alumnos a empatizar y escuchar a los compañeros.	Todo el curso
		Realizar círculos de dialogo de manera continuada para favorecer la cohesión de grupo.	
		Integrar la ruta afectiva de forma sistemática en todas las aulas.	
		Diseño de distintas actividades para fomentar la escucha activa con y entre los alumnos.	
		Desarrollar de forma sistemática las dinámicas de la Escala de Provención, secuenciando los diferentes bloques de trabajo a lo largo del curso para favorecer la cohesión de grupo y la convivencia positiva.	Todo el curso
		Potenciar la escucha activa y la capacidad de atención del alumnado en los diferentes espacios y actividades del centro, promoviendo conductas de respeto, interés y participación adecuada.	Todo el curso
	5	Organizar los espacios comunes: sala de profesores, cuarto de la fotocopiadora y aula de desdobles.	Primer trimestre
		Recordar a los alumnos las normas más importantes relativas al uso y mantenimiento de los espacios comunes (halls, patios, baños…)	Todo el curso.

	6	Utilizar las hojas de registro de incidencias de cada aula siempre que sea necesario.	Todo el curso
	7	Colaborar y participar en el proyecto solidario y/o medioambiental que se proponga desde el centro.	Todo el curso
	8	Seguir contando con la colaboración de los alumnos de Primaria para la realización de diferentes actividades en el ciclo de infantil.	Todo el curso
	9	Realizar un seguimiento de los alumnos/as en peligro de exclusión.	Todo el curso
	10	Realización de diferentes actividades en el aula para fomentar la igualdad de género y facilitar la inclusión educativa de todo el alumnado.	Todo el curso
	11	Participar activamente en la dinamización de los recreos para mejorar la inclusión y la convivencia del alumnado.	Todo el curso

1er Ciclo (1º y 2º PRI)

ÁMBITO	OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
PEDAGÓGICO	1	Mantener reuniones periódicas con el departamento de inglés para coordinar actuaciones y criterios metodológicos en inglés y bilingüe.	Todo el año
		Crear en el aula y en los pasillos un ambiente bilingüe a través de la decoración de la clase y de rutinas relacionadas con el inglés: saludos, fecha...	Todo el año
		Realizar actividades de manera quincenal con el auxiliar de conversación.	
	2	Realización de desdobles semanales en grupos de aproximadamente 11 alumnos/as para acudir al aula de informática.	Todo el año
		Recopilar actividades para trabajar la competencia digital (tales como el uso del aula virtual, el programa Leeduca, las propias actividades realizadas del método de aprendizaje y el uso del portal de educación.)	Todo el año
		Participar en las actividades de formación planificadas a nivel de centro.	Todo el año
	3	Participar en la formación en competencia y seguridad digital propuesta en el centro.	Todo el año
	4	Intentar dar pasos a favor de la aplicación de técnicas de metodologías activas en las aulas (Aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje…).	Todo el curso.
		Participar en el plan de formación del centro para cumplir el principio de inclusión exigido por la LOMLOE (DUA) introduciendo las ESTACIONES DE APRENDIZAJE como recurso/estrategia metodológica inclusiva.	
	5	Participar en el proyecto de centro “La vuelta al mundo”, con actividades adaptadas al nivel.	Todo el curso.
		Reflejar estos trabajos en distintos soportes.	
	6	Continuar realizando pausas saludables y técnicas de relajación.	Todo el curso
		Fomentar el cumplimiento del “almuerzo saludable”, miércoles y viernes días de la fruta y el uso de envases reutilizables (táper y botellas). Lunes día sin envases no reutilizables.	
	7	Participar en actividades encaminadas a la mejora del Medio Ambiente, fomentando la reducción de residuos y el correcto reciclado.	Todo el curso

	8	Incorporar a las situaciones de aprendizaje distintos textos funcionales adaptados a los distintos cursos y a los temas tratados en ese momento.	Todo el curso.
		Trabajar la Ortografía a través de estrategias auditivas y visuales: dictados, canciones, carteles recordatorios, actividades lúdicas (crucigramas, sopas de letras, concursos…)	Todo el curso.
		Participar en el concurso de deletreo para mejorar la ortografía.	Todo el curso
	8	Continuar utilizando y llevar a cabo las actividades y estrategias del programa de promoción del éxito en lectura y escritura.” LEEDUCA”	Todo el curso.
		Trabajar en el desarrollo del proyecto del huerto escolar una vez determinadas las actividades. Los alumnos participarán en las diferentes actividades.	
	9	Iniciarse en el uso de la Radio Escolar como recurso para la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado y recurso de evaluación de la expresión oral y escrita, a través de actividades recogidas en las PD. Trabajar en todos los niveles al menos una actividad de radio escolar.	Todo el curso.
	10	Participar en las actividades propuestas vinculadas al huerto escolar	Todo el curso
	11	Revisar y actualizar las programaciones didácticas adaptadas a la situación actual, asegurando el desarrollo competencial del alumnado y la evaluación competencial del mismo.	Todo el curso
G E S T I Ó N	**1**	Aplicar las plataformas establecidas en el Centro para comunicación con las familias: Dinantia, Aula virtual, correo corporativo.	Todo el curso
	2	Mantener reuniones de coordinación establecidas con el equipo de orientación.	Todo el curso
	3	Crear un repositorio general de centro para todos los ciclos/niveles.	Todo el curso
	6	Actualizar documentos institucionales acorde a la nueva normativa.	Todo el curso

C O N V I V E N C I A	**1**	Realizar un seguimiento, a partir de la observación directa en el aula y recreos, para conocer las relaciones entre los alumnos y si fuese necesario intervenir para evitar la exclusión de alguno de ellos.	Todo el curso
		Favorecer el buen clima de relaciones personales entre los alumnos, familias y profesorado a través de actividades lúdicas integrando dinámicas de las prácticas restaurativas.	
		Prestar especial atención a la igualdad de género siempre que tengamos que realizar agrupamientos, delegación de responsabilidades y reparto de tareas, procurando que el reparto sea equitativo y de ninguna manera sexista.	
		Potenciar las relaciones entre alumnos y alumnas de diferentes cursos mediante la continuidad del programa de apadrinamiento, promoviendo la inclusión, la convivencia positiva y el aprendizaje compartido	Todo el curso
		Promover la participación activa de las familias en la vida del centro mediante la organización de actividades conjuntas, como el Día de las Familias y otras propuestas de colaboración, con el fin de fortalecer los vínculos entre escuela y familia y favorecer el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa	Todo el curso
	1-2	Realización de, al menos, una sesión quincenal para fomentar la cohesión de grupo y mejorar el clima en el aula, a través del plan de **Acción tutorial.**	Todo el curso.
	2	Facilitar en todo momento la acogida de alumnos y profesores nuevos.	Todo el curso
		Continuar trabajando practicas restaurativas referentes al plan de acción tutorial dentro de la sesión quincenal de tutoría.	
	3	Facilitar la mediación con los alumnos ayudantes y aplicar diferentes técnicas de resolución de conflictos en las que, siempre que se pueda, sean los propios alumnos los que se conviertan en mediadores. Para ello dedicaremos el tiempo necesario a analizar los conflictos que puedan surgir y a dar propuestas de cómo actuar ante esos conflictos, integrando completamente las prácticas restaurativas.	Todo el curso

	4	Fomentar los rincones de la calma en las aulas e intentar enseñar a los alumnos a empatizar y escuchar a los compañeros.	Todo el curso
		Integrar la ruta afectiva de forma sistemática en todas las aulas.	
		Seguir realizando de forma continuada círculos de diálogo para favorecer la cohesión del grupo. Favorecer la escucha activa.	
		Diseño de distintas actividades para fomentar la escucha activa con y entre los alumnos tanto en el aula como en los diferentes espacios y actividades del centro, promoviendo conductas de respeto, interés y participación adecuada.	
		Desarrollar de forma sistemática las dinámicas de la Escala de Prevención, secuenciando los diferentes bloques de trabajo a lo largo del curso para favorecer la cohesión de grupo y la convivencia positiva	Todo el curso
	5	Trabajar en cada clase, normas de convivencia consensuadas para todo el centro. Recordar a los alumnos las normas más importantes relativas a los espacios comunes: pasillos. escaleras, gimnasio, informática y patios.	Todo el curso
	6	Aplicar el Plan de Convivencia y el R.R.I.	Todo el curso
		Utilizar las hojas de registro de incidencias de cada aula siempre que sea necesario, dejándolo registrado el maestro responsable del aula en ese momento.	
	7	Realizar algún proyecto solidario a la espera de las propuestas que se hagan a lo largo del curso.	Durante el curso.
	8	Continuar con las actividades de apadrinamiento: día del libro, gymkanas, yoguigatos ...internivelares	Todo el curso.
	9	Favorecer la integración de todo el alumnado incluido el alumnado en riesgo de exclusión mediante la intervención de iguales.	Todo el curso
	10	Elegir alumnos/as delegados de cada una de las clases de 1º y 2º para mantener reuniones presenciales posteriores con el Equipo Directivo	

	11	Realizar actividades para la mejora de la inteligencia emocional.	Todo el curso
		Realizar sesiones de relajación y pausas activas después de los recreos y en los momentos que se estime necesario, para conseguir un ambiente tranquilo y relajado para afrontar las actividades en el aula.	
	12	Participar activamente en la dinamización de los recreos para mejorar la inclusión y la convivencia del alumnado.	Todo el curso

2º Ciclo (3º y 4º PRI)

ÁMBITO	OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
PEDAGÓGICO	**1**	Crear en el aula y en los pasillos un ambiente bilingüe a través de la decoración de la clase y de rutinas relacionadas con el inglés: saludos, fecha...	Todo el curso
		Aprovechando una de las reuniones de nivel, coordinar las actuaciones y metodologías entre los tutores y el departamento de inglés.	
		Mantener reuniones periódicas con el departamento de inglés para coordinar actuaciones y criterios metodológicos en bilingüe.	
	2	Realizar desdobles en 3º y 4º semanales en grupos de 11 alumnos/as aproximadamente para acudir al aula de informática.	Todo el curso
		Desarrollar actividades para trabajar la competencia y seguridad digital.	
		Participar en las actividades de formación planificadas a nivel de centro.	Todo el curso
		Participar en las propuestas vinculadas al Plan de Apoyo TICA.	Todo el curso
	3	Participar en la formación en competencia digital propuesta en el centro.	Todo el año
	4	Seguir trabajando las técnicas de metodologías activas en las aulas (Aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje …).	Todo el curso.
		Participar en el plan de formación del centro para cumplir el principio de inclusión impulsando las ESTACIONES DE APRENDIZAJE como recurso/estrategia metodológica inclusiva y activa.	
	5	Participar en el proyecto de centro “La vuelta al mundo”, con actividades adaptadas al nivel.	Todo el curso

		Reflejar estos trabajos en distintos soportes.	
		Incorporar a las situaciones de aprendizaje distintos textos funcionales adaptados a los distintos cursos y a los temas tratados en ese momento.	
	6	Continuar realizando pausas activas y saludables y técnicas de relajación.	Todo el curso
		Fomentar el cumplimiento del "almuerzo saludable", miércoles y viernes días de la fruta y el uso de envases reutilizables (táper y botellas).	
	7	Participar en actividades encaminadas a la mejora del Medio Ambiente, fomentando la reducción de residuos y el correcto reciclado.	Todo el curso
	8	Trabajar la ortografía a través de estrategias auditivas y visuales: dictados, canciones, carteles recordatorios, actividades lúdicas (crucigramas, sopas de letras, concursos…).	Todo el curso.
		Revisar los criterios comunes en el trabajo de la ortografía, en toda la Primaria, tanto en la evaluación como en las estrategias para trabajarla.	
		Participación en el concurso de deletreo para mejorar la ortografía.	
		Continuar con la revisión periódica del Plan Lingüístico de Centro.	
	9	Continuar con el uso de la Radio Escolar como recurso para la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado y recurso de evaluación de la expresión oral y escrita, a través de actividades recogidas en las PD. Trabajar en todos los niveles al menos una actividad de radio escolar	
	10	Participar en el proyecto del huerto con las actividades que se propongan.	Todo el curso.
	11	Actualizar las programaciones didácticas adaptadas a la LOMLOE. Aplicar pruebas de evaluación de carácter competencial.	Todo el curso.
G E S T I	**1**	Utilizar de forma sistemática las vías de comunicación y herramientas corporativas establecidas entre el profesorado y entre el profesorado y las familias.	Todo el curso.
	2	Favorecer la coordinación entre todo el profesorado, el EOEP y el Equipo Directivo, estableciendo reuniones periódicas para tal fin.	Todo el curso
	3	Crear un repositorio general de centro para todos los ciclos/niveles.	Todo el curso

Ó N	**6**	Actualizar documentos institucionales acorde a la nueva normativa.	Todo el curso
	7	Adquirir material necesario para desarrollar los diferentes programas educativos desarrollados en el centro (huerto escolar, biblioteca...).	Todo el curso
C O N V I V E N C I A	**1**	Trabajar, consensuar y proponer en cada clase, normas de convivencia para el centro.	Todo el curso.
		Realizar un seguimiento, a partir de la observación directa en el aula y recreos, para conocer las relaciones entre los alumnos y si fuese necesario intervenir para evitar la exclusión de alguno de ellos.	
		Prestar especial atención a la igualdad de género siempre que tengamos que realizar agrupamientos, delegación de responsabilidades y reparto de tareas, procurando que el reparto sea equitativo y de ninguna manera sexista.	Todo el curso.
		Potenciar las relaciones entre alumnos y alumnas de diferentes cursos mediante la continuidad del programa de apadrinamiento, promoviendo la inclusión, la convivencia positiva y el aprendizaje compartido	Todo el curso.
		Promover la participación activa de las familias en la vida del centro mediante la organización de actividades conjuntas, como el Día de las Familias y otras propuestas de colaboración, con el fin de fortalecer los vínculos entre escuela y familia y favorecer el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa	Todo el curso.
	1-2	Realización de, al menos, una sesión quincenal para fomentar la cohesión de grupo y mejorar el clima en el aula, a través del plan de **Acción tutorial.**	Todo el curso.
	2	Conocer y llevar a cabo el Plan de Acogida, especialmente cuando un alumno llega con el curso empezado.	Todo el curso.
	3	Se fomentará especialmente el apoyo entre iguales, para favorecer la integración de alumnos/as en riesgo de exclusión.	Todo el curso.
	4	Continuar con la utilización de las diferentes técnicas que engloban las prácticas restaurativas.	Todo el curso.
		Fomentar los rincones de la calma en las aulas e intentar enseñar a los alumnos a empatizar y escuchar a los compañeros.	

		Realizar y registrar círculos de diálogo de manera continuada para favorecer la cohesión de grupo.	
		Integrar la ruta afectiva de forma sistemática en todas las aulas.	
		Desarrollar de forma sistemática las dinámicas de la Escala de Provención, secuenciando los diferentes bloques de trabajo a lo largo del curso para favorecer la cohesión de grupo y la convivencia positiva	
		Potenciar la escucha activa y la capacidad de atención del alumnado en los diferentes espacios y actividades del centro, promoviendo conductas de respeto, interés y participación adecuada	
	5	Recordar a los alumnos las normas más importantes relativas a los espacios comunes: pasillos, escaleras, gimnasio, informática y patios; y el cuidado de materiales (cajas de material para el recreo: balones, combas...).	Todo el curso.
	6	Aplicar el RRI y dejar por escrito un registro de incidencias	
	7	Participar en algún Proyecto solidario.	Todo el curso.
	8	Participar en actividades presenciales internivelares.	Todo el curso.
	9	Analizar el funcionamiento de los distintos grupos para detectar posibles alumnos en riesgo de exclusión u otros problemas.	Todo el curso.
	10	Elegir alumnos/as delegados de cada una de las clases de 3º y4.º para mantener reuniones presenciales posteriores con el Equipo Directivo.	Primer Trimestre
	11	Realizar actividades para la mejora de la inteligencia y educación emocional.	Primer Trimestre
		Realizar sesiones de relajación después de los recreos para conseguir un ambiente tranquilo y relajado para afrontar las actividades en el aula.	Todo el curso.
		Fomentar el cumplimiento del “almuerzo saludable” miércoles y viernes día de la fruta y el uso de envases reutilizables todo el curso.	Todo el curso.
	12	Participar activamente en la dinamización de los recreos para mejorar la inclusión y la convivencia del alumnado.	Todo el curso.

		Continuar con los patios dinámicos.	Todo el curso.

3er Ciclo (5º y 6º PRI)

ÁMBITO	OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
PEDAGÓGICO	1	Mantener reuniones periódicas con el **profesorado de inglés** para coordinar actuaciones y criterios metodológicos en bilingüe.	A lo largo del curso
		Potenciar la realización de **actividades por ciclos y comunes** de carácter bilingüe adecuadas y adaptadas a la situación actual.	A lo largo del curso
		Organizar actividades de **inmersión lingüística** para alumnos de 5º y 6º de Primaria.	Tercer trimestre
		Coordinar actuaciones para guiar la actividad del **auxiliar de conversación**.	A lo largo del curso.
		Desarrollo del sistema de préstamo de la **biblioteca bilingüe.**	
		Mantener actualizado el **repositorio** de recursos bilingüe del ciclo.	
		Adecuación y seguimiento de un **Plan Lingüístico de centro** implicando a todo el profesorado tanto de áreas bilingües y no bilingües.	A lo largo de todo el curso
	2	Uso de **tablets y libros digitales,** en todas las aulas de 5º y 6º, focalizando la atención en aplicaciones del ámbito educacyl y aquellas que cumplan con la protección de datos y tengan un coste mínimo.	A lo largo del curso
		Taller sobre el **uso seguro de Internet** tales como “Ciberexpertos”, “Plan Director" .... y en colaboración con la policía y participar en las propuestas vinculadas al Plan de Apoyo TICA.	A lo largo del curso
		Potenciar el uso de **contraseñas seguras,** así como **la Netiqueta** por parte de todos los alumnos.	1º trimestre A lo largo del curso
		Poner en práctica y hacer visibles las **normas de uso de las tablets en las aulas** y hacerlas visibles. Destinar un espacio en el aula para visualizar las normas de las tablets.	1º trimestre A lo largo del curso
	3	Participar en actividades de **formación** tanto a nivel de Centro como individual que faciliten la competencia digital de los docentes (radio, talleres TICA, Kit Digital, Kit de Robótica educativa, Experimenta el Aula del futuro).	A lo largo del curso

	4	Avanzar en la aplicación de técnicas de metodologías activas en las aulas (Aprendizaje cooperativo, Estaciones de aprendizaje, Aprendizaje servicio, Gamificación, Aprendizaje basado en Proyectos, Flipped Classrom, otras…).	A lo largo del curso
		Participar en el plan de formación del centro para cumplir el principio de inclusión exigido por la LOMLOE (DUA) introduciendo las ESTACIONES DE APRENDIZAJE como recurso/estrategia metodológica inclusiva.	
		Puesta en marcha de metodología **DUA y STEAM.** Realización de actividades vinculadas a la **Radio Escolar.**	
	5	Participar en el proyecto de centro "La vuelta al mundo", extrapolando a las diferentes áreas actividades que lo promuevan, en ambos cursos, como: lectura de cuentos otros países, cálculo de la distancia desde Burgos a otros países, continentes, conocimiento del folklore y la gastronomía de otros lugares...	A lo largo del curso
		Reflejar estos trabajos en distintos soportes (digitales y analógicos).	A lo largo del curso
		Explicar de forma oral, tanto a nivel individual como colectivo, a sus compañeros el resultado de sus investigaciones.	A lo largo del curso
	6	Impulsar en los alumnos la **adquisición de hábitos saludables** a través de diferentes actividades a lo largo del curso (frutómetro, registro de residuos, un paseo por el río, basuraleza en Burgos).	A lo largo del curso
		Actividades a nivel de Centro y ciclo para promover el **deporte, la vida** y **los patios activos**, favoreciendo la participación de todo el alumnado del ciclo e implicándolos en la organización de estas actividades.	
		Actividad de deportes de equipo para 5º y 6º. Participación en el día de la Educación Física en la calle. Seguridad vial con bicis paro 6º	A lo largo del curso Tercer trimestre
	7	Participar en actividades encaminadas a la mejora del Medio Ambiente, fomentando la reducción de residuos y el correcto reciclado (reciclaje, basuraleza, eco patrullas).	A lo largo del curso

		Trabajar en todas las situaciones de aprendizaje la comprensión lectora utilizando los recursos disponibles en Edelvives, Fiction Express, Oxford Owl y otros soportes.	A lo largo del curso
		Establecer unos criterios comunes en el trabajo de la **Ortografía**, en todo el ciclo, tanto en la evaluación como en las estrategias para trabajarla.	A lo largo del curso
		Sistematizar la actividad de **deletreo** en todas las aulas para mejorar la ortografía. Utilizar la aplicación Walinwa de manera semanal.	A lo largo del curso
	8	Promover la mejora de la ortografía mediante la revisión de las reglas ortográficas generales empleando materiales impresos, digitales y visuales **completándolo con un** programa autónomo de aprendizaje y práctica de dificultades ortográficas. - Cuadernillo de ortografía Edelvives y fichas complementarias, dictados de índole variada, aplicaciones digitales y recursos visuales como el muro ortográfico o las info-ortografías.	A lo largo del curso
		Participar en **concursos** relacionados con la expresión escrita y lectura (Andrés Manjón, lectura en voz alta, Las Candelas y aquellos que vayan publicándose a lo largo del curso y consideremos interesantes).	A lo largo del curso
		Fomentar en el aula actividades de **escritura creativa** empleando textos literarios diversos aplicados a **planes**, **proyectos** y **actividades** del centro y del ciclo.	A lo largo del curso
		Fomentar el uso de la biblioteca del Centro, así como la **herramienta LeoCyl, Fiction Express** y **Oxford Owl** para fomento de la lectura digital. **Lectómetros** en las aulas para fomentar la lectura en el tiempo libre de alumnado. Adquisición de **libros de lectura** en Navidad por clases para realizar actividades en conjunto.	A lo largo del curso
	9	Dinamizar el uso de la Radio Escolar como recurso para la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado e instrumento de evaluación de la expresión oral y escrita, a través de actividades recogidas en las PD.	A lo largo del curso
	10	Realizar alguna actividad didáctica relacionada con el **huerto escolar.**	A lo largo del curso
	11	Revisar y actualizar las programaciones didácticas adaptadas a la **LOMLOE**.	A lo largo del curso

		Diseñar y aplicar pruebas de evaluación y actividades de aula de carácter **competencial** en todas las áreas.	A lo largo del curso
		Establecer estrategias comunes para la resolución de problemas matemáticos automatizando el uso de estas.	A lo largo del curso
GESTIÓN	**1**	Utilizar de forma sistemática las **vías de comunicación y herramientas corporativas establecidas** entre el profesorado y entre el profesorado y las familias.	A lo largo del curso
	2	Asistir a las reuniones convocadas y utilizar otros medios de comunicación como plantillas de seguimiento, correo electrónico, reuniones informales para favorecer la coordinación entre el profesorado.	A lo largo del curso
C O N V I V E N C I A	**1**	Potenciar un **buen clima en el aula** realizando actividades que fomenten la igualdad de género y la inclusión educativa, teniendo en cuenta estos aspectos en el desarrollo normal de las actividades lectivas.	A lo largo del curso
		Favorecer el buen clima de **relaciones personales** también entre el profesorado, a través de dinámicas de prácticas restaurativas, así como distintas celebraciones comunes: cumpleaños, comidas final de trimestre.	Todo el curso
		Potenciar las relaciones entre alumnos y alumnas de diferentes cursos mediante la continuidad del programa de apadrinamiento, promoviendo la inclusión, la convivencia positiva y el aprendizaje compartido.	Todo el curso
		Promover la participación activa de las familias en la vida del centro mediante la organización de actividades conjuntas, como el Día de las Familias y otras propuestas de colaboración, con el fin de fortalecer los vínculos entre escuela y familia y favorecer el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa.	Todo el curso
	1-2	Realización de, al menos, una sesión quincenal para fomentar la cohesión de grupo y mejorar el clima en el aula, a través del plan de **Acción tutorial.**	Todo el curso

	2	Facilitar al profesorado de nueva incorporación en el ciclo toda la ayuda y documentación posible para que puedan desempeñar su trabajo.	Especialmente 1º trimestre
		Acoger a los **alumnos nuevos**, potenciando una de las misiones de los alumnos ayudantes.	A lo largo del curso
	3	Aplicar el protocolo de actuación de los **"alumnos ayudantes"** (incluyendo actividades de dinamización en el aula).	
		Comunicar a los tutores correspondientes los conflictos en los que hayan mediado los alumnos-ayudantes o coordinadora de convivencia.	
		Facilitar a los alumnos ayudantes el participar en las actividades formativas.	
	4	Dinamización de **rincones de la calma en las aulas**, puesta en práctica de círculos del diálogo y otras dinámicas restaurativas.	A lo largo del curso
		Seguir formándonos en la aplicación de **prácticas restaurativas** a través de actividades de formación de Centro.	A lo largo del curso
		Realizar y registrar círculos de dialogo de manera continuada para favorecer la cohesión de grupo.	A lo largo del curso
		Integrar la ruta afectiva de forma sistemática en todas las aulas.	A lo largo del curso
		Desarrollar de forma sistemática las dinámicas de la Escala de Provención, secuenciando los diferentes bloques de trabajo a lo largo del curso para favorecer la cohesión de grupo y la convivencia positiva.	A lo largo del curso
		Potenciar la escucha activa y la capacidad de atención del alumnado en los diferentes espacios y actividades del centro, promoviendo conductas de respeto, interés y participación adecuada.	A lo largo del curso
	5	Recordar a los alumnos las **normas** más importantes relativas a los espacios comunes: pasillos, baños, escaleras, biblioteca, gimnasio, informática y patios.	1º trimestre con más incidencia y A lo largo del curso

		Potenciar el **valor del silencio** en las actividades de aula, en los desplazamientos y en las de fuera del aula.	A lo largo del curso
		Realizar **sesiones de relajación** después de los recreos para conseguir un ambiente tranquilo y relajado para afrontar las actividades en el aula.	A lo largo del curso
		Insistir en la **limpieza y cuidado de patios, jardines y zonas comunes.**	A lo largo del curso
	6	Completar el registro de incidencias del aula, patio y actividades extraescolares.	A lo largo del curso
		Unificar criterios respecto al **uso inadecuado de los medios tecnológicos** del alumnado tanto en las diferentes áreas, como en los intercambios de clase.	
	7	Participar en las **actividades solidarias** programadas a nivel de centro, o aquellas que se oferten directamente a los alumnos del ciclo por parte de instituciones y/o ONGs. (Gestión de residuos)	A lo largo del curso
		Realizar la campaña solidaria anual de **"Operación bocata".**	2º trimestre
	8	Participar en actividades internivel tales como el **apadrinamiento lector del Día del Libro**, actividad de teatro, actividades relacionadas con las festividades...	A lo largo de todo el curso
		Colaborar con el profesorado de infantil en las yincanas de la Semana Cultural, siendo los alumnos los que ayudan en la realización de las diferentes actividades a sus compañeros de infantil.	Final de curso
		Realizar alguna actividad vinculada con la Educación Física en interniveles de modo que los cursos más avanzados compartan y convivan con los cursos inferiores de otras etapas y ciclos.	A lo largo del curso
	9	Realizar un **sociograma** que informe del clima de convivencia de cada una de las aulas (alumnos/as en riesgo de exclusión social, alumnos prosociales...	1º trimestre 6º 2º trimestre 5º
		Establecer, junto con los alumnos-ayudantes, sencillas actuaciones con **alumnos/as en riesgo de exclusión.**	A lo largo del curso
		Realizar charlas formativas sobre el uso seguro de Internet y **ciberacoso**. Charlas formativas sobre el acoso escolar.	A lo largo del curso

		Elegir alumnos/as delegados de cada una de las clases, para mantener reuniones posteriores con el Equipo Directivo.	1º trimestre
	10	Facilitar reuniones del grupo de aula con sus delegados/as para que debatan sobre sus propuestas al Equipo Directivo.	A lo largo del curso
		Prestar especial atención a la igualdad de género siempre que tengamos que realizar agrupamientos, delegación de responsabilidades y reparto de tareas, procurando que el reparto sea equitativo y de ninguna manera sexista.	A lo largo del curso
	11	Fomentar la igualdad de género en el día a día del aula participando, asimismo, en algún taller o actividad externa según oferta. Dar visibilidad al día de la No Violencia hacia la mujer (25 de noviembre) analizando posturas y puntos de vista contrapuestos.	A lo largo del curso
		Fomentar el cumplimiento del "almuerzo saludable" miércoles y viernes, de modo más específico, como día de la fruta y el uso de envases reutilizables todo el curso.	A lo largo del curso
		Fomentar la utilización de los rincones de la calma, siempre autorizado por el profesor que se encuentre en el aula.	
		Desarrollar actividades encaminadas a la mejora del bienestar emocional de nuestro alumnado y fomentar los hábitos saludables (realización del Emociómetro, Cariñograma, Árbol de nuestras fortalezas ...).	
	12	Participar activamente en la dinamización de los recreos para mejorar la inclusión y la convivencia del alumnado facilitando que los alumnos del tercer ciclo dinamicen las actividades.	A lo largo del curso

2. PROPUESTA CURRICULAR Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

En principio, no está prevista la modificación de las Programaciones Didácticas incluidas en nuestra Propuesta Curricular de centro.

Únicamente se continúa **enriqueciendo las Programaciones didácticas** con nuevas Situaciones de Aprendizaje y enriquecimiento de las evaluaciones iniciales.

En una reunión de todo el profesorado se recuerda la importancia del cumplimiento de los criterios de calificación establecido y los acuerdos de centro respecto a la evaluación

3. PLANES Y PROYECTOS DE CENTRO

3.1. SECCIÓN BILINGÜE

Este curso 2026-27 terminará la XII promoción de alumnado bilingüe en nuestro Centro, de acuerdo con el calendario establecido en el Proyecto Bilingüe.

Siguiendo la estructura de áreas de aprendizaje establecida en la LOMLOE, la sección bilingüe se seguirá desarrollando, de la siguiente forma:

- En los cursos de 1º, 3º y 5º se impartirá en inglés el área de Ciencias de la Naturaleza y en castellano el área de Ciencias Sociales.
- En los cursos de 2º, 4º y 6º, se impartirá en inglés el área de Ciencias Sociales y en castellano el área de Ciencias de la Naturaleza.
- En los cursos de 1º a 6º de Primaria, el área de Plástica y Visual (Arts & Crafts), se impartirá en inglés.

Por lo tanto, se impartirán en lengua inglesa, las áreas de: Lengua Inglesa, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Plástica y Visual (Arts & Crafts), repartidas semanalmente de la siguiente manera:

SESIONES						
	1º	**2º**	**3º**	**4º**	**5º**	**6º**
Inglés	2h 30 m	2h 30 m	2h 30 m	2h 30 min	3	3
Natural Science	2		2		2	
Social Science		2		2		1h 30 min
Arts & Crafts	1	1	1	1h 30 min	1	1
TOTAL HORAS	5h 30 m	5h 30 m	5h 30 m	6	6	5h 30 m

Para realizar un seguimiento exhaustivo de la sección bilingüe en toda la Primaria, será imprescindible la coordinación de todos los profesores que intervienen en el proceso, por lo que además de las reuniones del profesorado que participa en el proyecto (inglés y áreas bilingües), se llevarán a cabo algunas reuniones, en la que estarán presentes además profesores tutores.

Durante este curso, se volverá a revisar el Plan de la Sección Bilingüe (LOMLOE) donde se recogen todos aquellos aspectos que han sido acordados y se están llevando a la práctica. También contemplaremos aquí todo lo que se está haciendo en la etapa de Infantil, de tal forma que deje de estar al margen del Programa Bilingüe y sea parte fundamental de él.

Se determinarán los contenidos que estamos trabajando sobre la sección bilingüe y de qué manera se desarrollan éstos en el aula.

Pretendemos que sea un documento flexible y abierto a nuevas sugerencias, propuestas... a fin de que se adapte a las necesidades de nuestro Centro y de su profesorado.

En casos muy excepcionales de alumnos ACNEAES se podrá realizar, previa valoración del caso cumpliendo los requisitos establecidos y con autorización de Jefatura de estudios, la evaluación en castellano de áreas incluidas en el Programa Bilingüe.

Plan lingüístico de Centro – Desarrollado en el punto 3.7.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS:

- **Decoración** de pasillos y aulas con material bilingüe.
- **Biblioteca bilingüe:** comenzaremos de nuevo el préstamo de libros de la biblioteca bilingüe. Se ha establecido un calendario en el que todos los profesores del equipo bilingüe - inglés serán encargados de realizar el préstamo de libros.
  Se hará un inventario previo de los libros que ya estén en el centro para determinar de esta forma las necesidades de adquirir más ejemplares en los diferentes cursos. El préstamo se realizará de manera mensual.
- **Salidas de inmersión lingüística** (5º y 6º): se mantendrá esta actividad todos los cursos si hay profesorado disponible.
- Celebración de **fechas importantes** de la cultura inglesa: Halloween, Saint Patrick's...se creará un ambiente adecuado que permita a los alumnos/as tomar conciencia de la celebración (explicación de la celebración en el aula, trabajo individual acerca de ello, manualidades, decoración de aula, disfraces...) y se celebrarán algunas de ellas a nivel de centro.
- Se trabajará en lengua extranjera el **eje central del centro**, "La vuelta al mundo".
- Realización de distintas actividades con nuestra auxiliar de conversación de tal manera que nos pueda acercar un poco más a la cultura inglesa.

3.2. PLAN LECTOR Y BIBLIOTECA ESCOLAR

Se concretan los objetivos prioritarios propuestos con las siguientes actuaciones:

Biblioteca escolar

Actuaciones respecto a la utilización de la biblioteca:

- Asesoramiento al profesorado que atiende la biblioteca en jornada de tarde: se les orientará sobre el funcionamiento de la biblioteca, especialmente sobre el préstamo y devolución de libros, las normas de uso, la organización de los fondos y la atención al alumnado.
- Mantener, al menos, una reunión al inicio del curso escolar, y tantas como sean necesarias, entre la coordinadora de Biblioteca y el grupo de maestros encargados del taller de biblioteca, con el fin de acordar las actuaciones a desarrollar a lo largo del curso, planificar actividades y abordar otros aspectos que puedan ir surgiendo.
- Participación voluntaria y organización del alumnado de 6º de Primaria para la dinámica del préstamo de libros en los recreos.

Actividades de Biblioteca:

- Propuesta de actividades en momentos concretos del curso, relacionadas con la lectura, la escritura y diferentes celebraciones (Halloween, Navidad, día del libro...), con el objetivo de fomentar el interés y el gusto por la lectura y teniendo, en la medida de lo posible, en cuenta el tema central del curso.
- Actividades a nivel de aula en las que los recursos y fondos de la biblioteca tengan un papel relevante, favoreciendo su utilización como recurso de apoyo al aprendizaje (cuentacuentos, charlas, actividades...)
- Clasificación de los fondos de la biblioteca por ciclos, con el fin de facilitar su selección y préstamo para enriquecer las bibliotecas de aula, especialmente ante la imposibilidad de realizar desplazamientos habituales a la biblioteca del centro.
- Propuesta de retos lectores por ciclos para realizar en familia, planteados en torno a la lectura y vinculados al tema general de centro «Viajando por el mundo», favoreciendo así la participación de las familias y el acercamiento a diferentes culturas y lugares a través de la lectura.
- Día del Libro. Se realizará un apadrinamiento lector entre distintos niveles educativos, formando parejas entre un curso de alumnos mayores y otro de alumnos más pequeños. Los alumnos mayores serán los encargados de leer un cuento o libro a los más pequeños en diferentes espacios del centro, favoreciendo el gusto por la lectura, la convivencia y el intercambio entre edades.

Grupo de biblioteca:

Será labor del profesorado perteneciente al grupo de biblioteca las siguientes funciones:

- **Mantenimiento y organización de la biblioteca**: realización de tareas básicas como la ordenación de los libros, la restauración y el forrado de ejemplares deteriorados, la gestión del préstamo y la devolución de libros.
- **Selección bibliográfica**: recopilación y selección de libros y otros recursos relacionados con el eje temático del centro para este curso, «Viajando por el mundo».
- **Exposición de trabajos** y proyectos: exposición de trabajos, murales y proyectos del alumnado relacionados con el tema central del curso, contribuyendo a la decoración de los espacios del centro y las aulas.
- **Planificación de actividades**: organización y desarrollo de propuestas que fomenten la lectura, la creatividad y la escritura, vinculándolas al eje temático «Viajando por el mundo» u otras celebraciones de centro.

Salón del Libro Infantil y Juvenil

Participaremos en la próxima edición del Salón del Libro Infantil y Juvenil mediante las siguientes actuaciones:

- Visita del alumnado a la exposición central del Salón del Libro.
- Fomento de la participación de las familias, animándolas a visitar este espacio fuera del horario escolar y a disfrutar de los talleres y actividades propuestas.
- Realización de actividades relacionadas con la temática del Salón del Libro, tanto antes como después de la visita, para preparar la experiencia y profundizar en los contenidos trabajados.

Fomento de la lectura

- **Visitas a bibliotecas del entorno**: organización de visitas guiadas a bibliotecas municipales y otros espacios de lectura cercanos al centro, dirigidas al alumnado de Infantil y Primaria, siempre que las circunstancias lo permitan, con el objetivo de dar a conocer sus servicios y fomentar su uso autónomo y habitual.

- **Bilingual Library**: renovación y ampliación de los fondos de libros en inglés que rotan por las aulas, así como búsqueda de recursos digitales que favorezcan la lectura en esta lengua. Se promoverá el uso de plataformas como EPIC para acceder a libros y audiolibros adaptados al alumnado.
- **Encuentros con autores** e ilustradores: organización de encuentros con escritores, ilustradores y profesionales de la animación lectora en el centro, con el fin de acercar al alumnado al mundo de los libros y despertar su interés por la lectura.
- **Apadrinamiento lector** entre etapas: realización de actividades compartidas entre el alumnado de Primaria e Infantil, en las que los mayores lean cuentos a los más pequeños o participen conjuntamente en propuestas de animación lectora.
- Fomento de la **comprensión oral**: utilización de audiocuentos y recursos digitales como Fiction Express (tercer ciclo), a través de tabletas, ordenadores, navegadores

web o el aula virtual, para mejorar la comprensión oral y acercar al alumnado a diferentes textos y narraciones.

- **Lectura colectiva** en el aula: incorporación de, al menos, un ejemplar anual por aula, seleccionado por el profesorado, como propuesta de lectura compartida. Se fomentará el intercambio de libros entre las aulas del mismo nivel para ampliar las posibilidades de lectura y comprensión lectora.
- Difusión de información y actividades: utilización de los tablones y paneles informativos de la biblioteca y de otros espacios del centro para dar a conocer avisos, propuestas y actividades organizadas tanto por el colegio como por otras entidades.
- **Revista escolar y participación en certámenes**: diseño y elaboración de la revista escolar como medio para recoger y difundir acontecimientos, experiencias y actividades desarrolladas a lo largo del curso. Asimismo, se promoverá la participación del alumnado del tercer ciclo en el Certamen de Lectura en Voz Alta.
- Fomento del **hábito lector**: utilización del lectómetro, fichas de lectura y otro tipo de gamificaciones para motivar al alumnado a leer diariamente en casa y realización de coloquios en el aula para compartir opiniones, experiencias y reflexiones sobre los libros leídos.
- **Retos lectores en familia**: diseño y organización de propuestas mensuales dirigidas al alumnado y sus familias, en las que se trabajen la lectura, la escritura, la investigación y la creatividad, vinculando todas ellas al tema central del centro, «Viajando por el mundo», para fomentar la participación familiar y el gusto por la lectura.

Actividades para la mejora de la Expresión Oral y Escrita

- **Uso didáctico de la radio escolar**: incorporación de la radio como recurso educativo para trabajar y evaluar la expresión oral y escrita, mediante la elaboración de noticias, entrevistas, recomendaciones literarias, podcasts y otros formatos radiofónicos.
- **Talleres de expresión escrita**: realización de actividades de escritura creativa en el aula, como relatos, poemas, caligramas, descripciones y cuentos, vinculadas al proyecto de centro «Viajando por el mundo».
- **Participación en concursos literarios**: promoción de la participación del alumnado en certámenes de relatos y escritura creativa organizados por entidades externas, como los concursos «Andrés Manjón» o «Las Candelas», así como en otras convocatorias que se consideren adecuadas.
- **Velada nocturna de lectura**: organización de una actividad de convivencia y animación lectora dirigida al alumnado de 6.º de Primaria, en la que la lectura sea la protagonista a través de cuentos, relatos, lecturas compartidas y otras propuestas motivadoras.
- Plan de **mejora de la ortografía**: elaboración de un plan de actuación por niveles para mejorar la competencia ortográfica del alumnado, mediante actividades lúdicas, juegos lingüísticos y recursos visuales, auditivos y tecnológicos, adaptados a las necesidades de cada ciclo.
- Prevención y detección de **dificultades lectoescritoras**: participación en el programa de detección, prevención e intervención de dificultades en el aprendizaje

de la lectoescritura en Educación Infantil y primer ciclo de Primaria, incluyendo el Programa Detecta en 1.º de Primaria.

- Desarrollo de la **expresión oral**: utilización de canciones, poemas, trabalenguas y juegos de rimas para trabajar la conciencia fonológica, el vocabulario y diferentes contenidos lingüísticos, así como la realización de exposiciones orales sobre trabajos y proyectos del alumnado.
- Clubes y **tertulias literarias** por ciclos: organización de encuentros en el aula para comentar lecturas compartidas, expresar opiniones, recomendar libros y escuchar las aportaciones de los compañeros, favoreciendo la comprensión lectora y el pensamiento crítico.
- **Elaboración de textos** funcionales: propuesta de actividades de escritura con una finalidad práctica, como redactar cartas, elaborar diarios de viaje, escribir postales, crear guías turísticas o diseñar folletos sobre distintos países y culturas, en conexión con el proyecto «Viajando por el mundo».
- **Juegos y retos de lectoescritura**: desarrollo de actividades motivadoras para mejorar la fluidez lectora, la comprensión, el vocabulario y la construcción de textos, mediante juegos de palabras, adivinanzas, sopas de letras, dictados creativos y retos lingüísticos adaptados a cada nivel educativo.

LEO TIC

1. Valorar la puesta en funcionamiento del préstamo de e-book en primaria.
2. Fomentar la utilización de la sección de fomento a la lectura en el portal de Educación (Leocyl y Fiction Express).
3. Procurar poner en marcha alguna **biblioteca virtual** para utilización del alumnado.
4. Realizar algunas de las actividades propuestas por niveles en el Plan Leo-Tic, aprovechar el desdoble semanal de informática en el aula para la puesta en marcha de algunas actividades específicas programadas en los diferentes niveles.

3.3. PROYECTO TIC

- Reorganizar los **repositorios de los ciclos-niveles** y **“espacio bilingüe/inglés”** y actualizar con recursos que se puedan utilizar en cualquier dispositivo (pcs, tabletas, etc.). Se establece que de 1º a 6º el material de bilingüe se comparta con las familias a través del Aula Virtual Moodle.
- Renovación en la participación en el Proyecto de Innovación **CENTROS BITS.**
- Continuar con **“Radio Vallejo” – Proyecto de radio** para la mejora de la expresión oral a través de la formación CODICE TIC
- Continuar con los Libros digitales de **Edelvives y Santillana para 5º y 6º**.
- Utilización de la plataforma educativa **Smile&Learn** desde Infantil hasta 6º de Primaria y el uso de Walinwa, Matific, Fiction Express de 4º a 6º. (pendiente de confirmación)

- Continuar con el **PLAN DE SEGURIDAD DIGITAL**, incluido en el Plan TIC de centro y en el plan estratégico planteado en el Proyecto de Dirección, realizando las actuaciones necesarias para garantizar la seguridad y mantenimiento de los dispositivos tecnológicos, así como la adecuación a la legislación vigente en materia de protección de datos.

- Cumplimiento por parte de todo el profesorado de las actuaciones señaladas en el **"MANUAL DE RESPONSABILIDAD TIC"**.
- Continuamos con el **rincón digital con portátiles y uso sistemático del panel digital en 1º de Infantil (**3 años) y **desdobles en 2º y 3º de Infantil** (4 y 5 años) para acudir al aula de informática.
- Uso de los paneles digitales como recurso en E.I a través de diferentes actividades y juegos. Cada tutora facilitará el desarrollo de la competencia digital de sus alumnos/as independientemente de los desdobles realizados para tal fin.
- Realización de **desdobles TIC semanales desde 1º a 4º de Primaria** para reforzar contenidos a través de las TICAS mejorando la competencia digital del alumnado. Se establece un calendario de uso.
- Instalación en los ordenadores del profesorado del programa Colegios para la carga de notas.
- Mantener y/o establecer **nuevas alianzas con instituciones y empresas** que colaboran con el centro para ampliar la dotación de recursos TIC.
- **En las sesiones de informática se trabajará especialmente el manejo de aquellas herramientas corporativas: acceso a Moodle, recursos Office365 (correo, OneDrive, Sway, TEAMS…) y aplicaciones para gestión de documentos (escáner, compartir…)**
- Utilización de los diversos dispositivos robotizados como: True, True, Cody Rocky, Mtiny, Arduino…así como la creación de diseños en 3D.

3.4. PLAN DE CONVIVENCIA

Comisión de Convivencia:

- Jefa de estudios: Alicia Carpintero Pérez
- Directora: Beatriz Fuster Sánchez
- Coordinadora de convivencia: Trinidad Varona Miguel
- Representante de igualdad Consejo Escolar: Ángela Uriol González
- Representantes de padres/madres Consejo Escolar:
  - Noelia Fernández Camarero
  - Eva Montiel Iribarren
- Mentora restaurativa: Elsa Santos Calvo/ Rosana Santiago Vicario

Desde el programa de convivencia se trabajará en varios aspectos:

Prácticas restaurativas:

Llevamos varios años implantando el uso de las prácticas restaurativas en el centro. Los profesores estamos formados en las mismas, confiamos en que sirven de ayuda a los alumnos para reflexionar, para la prevención de conflictos, para mejorar la cohesión de grupo y para resolver los problemas que vayan surgiendo.

Esto no quiere decir, tal y como queda reflejado en el Plan de Convivencia, que si tras aplicar los métodos restaurativos no se obtiene ninguna mejora se podrá optar por poner la consecuencia correspondiente.

La experiencia nos demuestra, en cursos pasados que, si afianzamos la utilización del diálogo, de la escucha activa, si aprendemos a conocernos y a conocer a nuestros compañeros, la mejora de la convivencia es notable y no es necesario recurrir a la justicia punitiva.

Este curso pretendemos que, al igual que en años anteriores, el profesorado nuevo adopte el uso de estas prácticas, el resto del profesorado que lleva ya varios años en el centro las siga utilizando y trabaje en alguna actividad conjunta para mejorar el uso de estas.

Para poner en práctica todo lo mencionado anteriormente utilizaremos de forma sistemática: los círculos de diálogo, la escala de provención, la ruta afectiva y la escucha activa.

Estableceremos una hora de tutoría para mejorar la cohesión de grupo, fomentar en buen ambiente del aula, así como resolver aquellas dudas o conflictos que puedan surgir. De esta manera, se afianzará el autoconocimiento para potenciar la autoestima.

Como novedad este curso, se han sistematizado las dinámicas de provención por niveles educativos, con el objetivo de establecer una secuencia progresiva y adaptada a la evolución del alumnado. A partir de esta organización, cada ciclo concretará cómo se van a trabajar estas dinámicas, garantizando una continuidad en los aprendizajes y evitando que se repitan de manera idéntica cada año. De este modo, se pretende que el alumnado avance progresivamente en la adquisición de herramientas y habilidades para la convivencia,

fortaleciendo sus competencias personales, sociales y emocionales a lo largo de las distintas etapas educativas.

Seguiremos utilizando los diferentes rincones de la escucha ubicados tanto dentro de cada edificio como en los patios; y poniendo en valor los espacios comunes (baños, hall...) con frases relacionadas con una buena convivencia. Así mismo, utilizaremos el rincón de la calma dentro del aula para los alumnos que estén nerviosos, necesiten relajarse o solucionar un problema con un compañero (siempre con la autorización del profesor). Durante este principio de curso, se ha intentado potenciar, mejorar y adaptar los rincones de escucha mediante la incorporación de objetos, recursos y materiales específicos que respondan a las necesidades detectadas en el alumnado. Con ello, se busca crear espacios más accesibles, acogedores y funcionales, que favorezcan la escucha consciente, la atención y la regulación emocional, proporcionando al alumnado herramientas y recursos que contribuyan a su bienestar y al desarrollo de un clima de convivencia positivo.

Dentro del plan de formación, al inicio de curso se forma al profesorado interesado en el conocimiento de las prácticas restaurativas para que así se sienta seguro a la hora de llevar a cabo estas prácticas.

Es importante crear comunidad también entre los profesores, por eso nos implicaremos en el cuidado del profesorado, creando espacios de escucha y compartir (como el “espacio de convivencia” en la sala de profes y en la entrada del colegio, destacando cada mes algo relacionado con el tema o contenido que estemos trabajando con nuestros alumnos (frase del mes...). Se seguirán manteniendo las celebraciones de cumpleaños, las comidas al final del trimestre, el calendario de adviento y el baile de profes por navidad.

El proyecto de convivencia de este curso se plantea a dos años y tendrá como hilo conductor “La vuelta al mundo” (tema central) para, desde convivencia, realizar un viaje al interior. Es decir, para conocer el mundo, primero tenemos que aprender a mirarnos por dentro. A través de esta propuesta, el alumnado realizará, a lo largo del año y acompañado por sus maestros, un itinerario progresivo de aprendizaje emocional y social que conectará el viaje exterior alrededor del mundo con un viaje interior de autoconocimiento y crecimiento personal. Este recorrido se estructurará en ocho etapas, cada una asociada a un reto de convivencia: Las pequeñas cosas (Apreciar), para valorar lo que tenemos; Los sonidos del mundo (Escuchar), para aprender a escuchar a los demás; Un mundo de emociones (Reconocer), para comprender cómo se sienten otras personas; Personas y caminos (Aceptar), para respetar las diferencias; Bailamos juntos (Conectar), para fomentar la cooperación y la ayuda mutua; Palabras que viajan (Cuidar), para utilizar palabras que construyen y favorecen la resolución pacífica de conflictos; Ciudadanos del mundo (Pertenecer), para desarrollar el sentimiento de pertenencia y reconocer que todos formamos parte de una comunidad; y El destino eres tú (Transformar), para asumir la responsabilidad personal y comprometerse con pequeños cambios que mejoren la convivencia. Cada etapa se concretará en dinámicas, actividades y retos adaptados a los distintos niveles educativos, que serán trabajados y acompañados por el profesorado. Para hacer visible el progreso y reconocer los logros alcanzados, cada alumno dispondrá de un pasaporte de convivencia en

el que irá consiguiendo un sello por cada reto superado. Este recurso permitirá visualizar el camino recorrido, reforzar la motivación y favorecer la toma de conciencia sobre los aprendizajes adquiridos, convirtiendo el proceso en una aventura compartida en la que cada pequeño avance contribuya a construir un entorno más respetuoso, inclusivo y acogedor.

Finalmente, con el propósito de seguir cuidando y fortaleciendo todos los pilares de nuestra comunidad educativa, se mantendrán las distintas actividades internivelares, favoreciendo la interacción, la colaboración y el aprendizaje compartido entre el alumnado de diferentes edades. Asimismo, se continuará impulsando el aprendizaje-servicio mediante iniciativas que promuevan el encuentro y el intercambio con otros colectivos, como el concierto de Navidad en la residencia de mayores. El curso culminará con la jornada de convivencia en torno a los juegos populares, con motivo del Día de las Familias, como espacio para estrechar vínculos y fomentar la participación de toda la comunidad educativa. Como novedad, se tratará de poner en marcha una Escuela de Familias, concebida como un espacio de encuentro, diálogo y participación que permita dar voz a las familias, escuchar sus inquietudes y detectar sus necesidades, con el fin de ofrecer respuestas compartidas que contribuyan al bienestar del alumnado y al fortalecimiento de la relación entre la escuela y las familias.

Se hará hincapié en la información a los padres de las prácticas restaurativas y de todo lo relacionado con la convivencia, incidiendo en nuestro interés porque todo el alumnado esté a gusto en el espacio escolar y se sienta parte importante de su grupo de clase y colegio. Para ello, se recordará en las reuniones de inicio de curso la manera de trabajar la convivencia en el centro. Además, seguiremos con las sesiones de formación para padres de las prácticas restaurativas.

Cada trimestre, desde el equipo de convivencia del centro se mandará información al profesorado para trabajar sobre diferentes dinámicas que realizarán todos los alumnos.

Prevención de conflictos:

- Realizar el **sociograma** “sociescuela” de 3º a 6º de Primaria como herramienta informativa del clima del aula y detectora de posibles situaciones de exclusión y o acoso. El coordinador de convivencia y jefatura de estudios, junto con el tutor/a, realizará un seguimiento detallado de los alumnos que presenten más riesgo. En 4º y 6º se realizará en el mes de noviembre y en 3º y 5º en enero/febrero puesto que son grupos nuevos este curso y queremos esperar a que se conozcan mejor.
- Introducir “peque-encuestas” para valorar las relaciones entre compañeros de un grupo clase tanto en el curso de 1º como 2º de primaria.
- Promover la **figura del alumno-ayudante** para la prevención y resolución de conflictos sencillos.

- Fomentar el **diálogo y el consenso en el aula**, reuniones con delegados y especialmente en los momentos de elaboración de las normas y su aplicación. Utilizar los círculos de diálogo como herramienta.
- Potenciar el acuerdo y el diálogo entre el alumnado para la toma de decisiones.
- Se potenciará la figura del **Delegado/a** de clase con reuniones periódicas con el Equipo Directivo donde expondrán las sugerencias recogidas en las asambleas de sus cursos (1º-6º de Primaria).
- Insistiremos en convertir el **patio en un lugar de juego dinámico y atractivo y seguro** con propuestas lúdicas adaptadas a la situación. Se insistirá igualmente en el cuidado de las instalaciones y jardines, potenciando la observación y el análisis de los mismo, para evitar alumnos dianas.
- Se fomentará especialmente el **apoyo entre iguales**, queremos evitar y abortar cualquier situación de maltrato físico o psicológico que pueda comenzar fomentando el respeto, el asertividad y la empatía.
- Difusión del programa de **alumnos ayudantes** para fomentar la identidad del grupo de pertenencia e intervenir mediante el programa de mediación en el caso de detección de posible acoso o bullying.
- Formar al equipo de convivencia en la detección temprana del comportamiento de riesgo del alumnado.
- Fomentar como **medida preventiva de conflictos**: la competencia intrapersonal e interpersonal, escucha activa, reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia y sensibilizar en casos puntuales: decir no- pedir ayuda.
- La coordinadora de convivencia, los tutores y el equipo directivo, realizaremos un **seguimiento cercano** y coordinado de los alumnos que tienen **riesgo de exclusión.**

Alumnos-ayudantes:

- La coordinadora de convivencia junto con jefatura de estudios coordinará el **programa alumnos ayudantes y mediadores**.
- Se realizarán sesiones de habilidades sociales en el aula y se asignará a alumnos/as de 4º, 5º y 6º para actuar como **ayudantes**-**mediadores** en pequeños conflictos.
- Destacamos que este programa funciona como prevención de conflictos y los propios alumnos ayudantes nos lo comunican.

Mejora de la convivencia:

Se proponen las siguientes actuaciones:

OBJETIVO	ACTUACIONES en EDUCACIÓN INFANTIL
Relajación	• Dedicar al menos una sesión diaria a realizar actividades de relajación, especialmente después del recreo. • Seguir utilizando la señal de silencio (señal de ruido cero) establecida en el aprendizaje cooperativo. • Aplicar a diario pausas saludables, cuñas posturales y de relajación.
Normas	• Recordar continuamente a los alumnos las normas más importantes para el buen desarrollo de la convivencia dentro del aula y en los recreos y las relativas al uso correcto de los espacios comunes.
Colegio sostenible	• Supervisar la limpieza del arenero, parque y zonas del patio común que usamos en infantil. • Utilizar los distintos contenedores, ubicados en las puertas de todas las aulas, para concienciar sobre el reciclado (plástico y papel) • Insistir en el uso de envases reutilizables (táper y botellas) para reducir residuos.
Prácticas restaurativas	• Continuar implementando de forma sistemática las prácticas restaurativas para mantener y/o mejorar el buen clima y convivencia en el aula y en el centro, así como para prevenir conflictos.
Patios dinámicos	• Realización de actividades encaminadas a la mejora de la inclusión y convivencia en los recreos.

OBJETIVO	ACTUACIONES 1er CICLO (1º y 2º PRI)
Relajación	• Reforzar positivamente los momentos de relajación y concentración. • Dedicar un pequeño momento de relajación a la subida del recreo, y siempre que se encuentre necesario... • Potenciar el valor del silencio en las actividades de aula, en los desplazamientos y en las de fuera del aula. Nos ayudará la señal ruido cero. • Aplicar pausas saludables, cuñas posturales y de relajación.

Prácticas Restaurativas	• Consolidar en las aulas dinámicas del proyecto prácticas restaurativas con el fin de mejorar el clima y convivencia en el aula y en el centro (círculos de diálogo, uso de la ruta afectiva, uso de los rincones de la calma, etc.)
Colegio sostenible	• Sensibilizar al alumnado y fomentar el mantenimiento del patio limpio haciendo ver la importancia y la necesidad de este tipo de actuaciones. Todo el profesorado se implicará activamente en asegurar el cumplimiento por parte del alumnado de las normas establecidas para ello. • Hacer uso de los puntos de reciclado y utilizarlos en los recreos y otros momentos de patio: aumentar el número de papeleras en ciertos lugares del patio. • Colaboración desde las familias para evitar excesivos residuos sobre todo de plásticos, en el momento del almuerzo: uso de envases personalizados y reutilizables con el nombre.
CONVIVENCIA	• Completar el registro de incidencias del aula. • Prestar especial atención a la igualdad de género siempre que tengamos que realizar agrupamientos, delegar responsabilidades y repartir tareas. • No hacer la lectura de calificaciones en voz alta. • Realizar sesiones por parte del profesorado de Religión y Atención Educativa sobre inteligencia emocional, hábitos saludables, autoestima y autorreferencia. • Colaborar en las actividades solidarias programadas a nivel de centro. • Participar en actividades internivelares, así como en los diferentes apadrinamientos.
Patios dinámicos	• Realización de actividades encaminadas a la mejora de la inclusión y convivencia en los recreos.

ACTUACIONES 2º CICLO (3º y 4º PRI)
• Facilitar al profesorado de nueva incorporación en el ciclo toda la ayuda posible para que puedan desempeñar su trabajo. • Recordar a los alumnos las normas más importantes relativas a los espacios comunes: pasillos. escaleras, biblioteca, gimnasio, informática y patios - jardines. Todo el profesorado se implicará activamente en asegurar el cumplimiento por parte del alumnado de las normas establecidas para ello. • Realizar sesiones por parte del profesorado de Religión y Atención educativa sobre inteligencia emocional, hábitos saludables, autoestima y autorreferencia. • Realizar un sociograma que informe de alumnos/as para mejorar el clima del aula, alumnos en riesgo de exclusión.

- Participar en las actividades solidarias programadas a nivel de centro, o aquellas que se oferten directamente a los alumnos del ciclo por parte de instituciones y/o ONGs.
- Reforzar positivamente los momentos de relajación y concentración.
- Realizar pausas activas, cuñas posturales y de relajación a la subida del recreo, en cambios de clase...
- Insistir en la limpieza y cuidado de patios y jardines.
- Potenciar el valor del silencio en las actividades de aula, en los desplazamientos y en las de fuera del aula.
- Consolidar en las aulas dinámicas del proyecto prácticas restaurativas con el fin de mejorar el clima y convivencia en el aula y en el centro (círculos de diálogo, uso de la ruta afectiva, uso de los rincones de la calma, etc.).
- Se fomentará especialmente el apoyo entre iguales, para favorecer la integración de alumnos/as en riesgo de exclusión.
- Elegir alumnos/as delegados de cada una de las clases, para mantener reuniones posteriores con el Equipo Directivo.
- Así mismo, elegir los alumnos ayudantes de 4º.

ACTUACIONES 3er CICLO (5º y 6º PRI)

- Facilitar al profesorado de nueva incorporación en el ciclo toda la ayuda posible para que puedan desempeñar su trabajo.
- Desarrollar el programa de alumnos ayudantes-mediadores.
- Comunicar a los tutores/as correspondientes los conflictos en los que hayan mediado los alumnos-ayudantes, jefatura de estudios o coordinadora de convivencia.
- Potenciar el valor del silencio en las actividades de aula, en los desplazamientos y en las de fuera del aula.
- Insistir en la limpieza y cuidado de patios y jardines.
- Realizar sesiones por parte del profesorado de Religión y Valores sobre inteligencia emocional, hábitos saludables, autoestima y autorreferencia.
- Completar el registro de incidencias del aula, en el patio y en las actividades extraescolares.
- Participar en las actividades solidarias programadas a nivel de centro, o aquellas que se oferten directamente a los alumnos del ciclo por parte de instituciones y/o ONGs.
- Participar en actividades internivelares, así como el apadrinamiento lector del Día del Libro, con los alumnos de Infantil.
- Realizar un sociograma que informe de alumnos/as para mejorar el clima del aula, alumnos en riesgo de exclusión.
- Establecer, junto con los alumnos-ayudantes, sencillas actuaciones con alumnos/as en riesgo de exclusión.
- Realizar charlas formativas sobre el uso seguro de Internet y ciberacoso (padres y alumnos).
- Elegir alumnos/as delegados de cada una de las clases, para mantener reuniones posteriores con el Equipo Directivo.
- Facilitar reuniones del grupo de aula con sus delegados/as para que debatan sobre sus propuestas al Equipo Directivo.

- Prestar especial atención a la igualdad de género siempre que tengamos que realizar agrupamientos, delegación de responsabilidades y reparto de tareas, procurando que el reparto sea equitativo y de ninguna manera sexista.
- Dedicar un momento después del recreo a realizar actividades de relajación y vuelta a la calma.
- Registrar la visita al baño para poder controlar cuando haya desperfectos y fomentar el buen uso de éste.
- Poner énfasis en las frases recordatorias por parte del alumnado colocadas en los baños para favorecer el buen clima de convivencia de Centro.
- Utilización de los rincones de la calma en las aulas.
- Dinamización de patios activos involucrando la participación del alumnado, tanto en la participación en las actividades, como en la dinamización de estas.

3.5. PLAN DE IGUALDAD ENTRE SEXOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Se plantean las siguientes actuaciones con carácter general:

- Atenderemos a la diferencia en cuestiones de género evitando actitudes violentas, sexistas o discriminatorias.
- Fomentar la idea de que los juguetes no tienen sexo, ni las profesiones o deportes.
- Promover los buenos tratos como único modelo afectivo válido en las relaciones interpersonales, fomentando la responsabilidad en los cuidados: cuidamos una planta, una mascota, a nuestras familias …
- Respetar la igualdad entre sexos a la hora de asignar los responsables del aula tanto en aspectos generales como en la dinámica interna.
- Corregir aquellas expresiones verbales y gestuales que supongan una discriminación sexista.

3.6. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Como regla general se establece un compromiso con las familias para que todas mantengan, como mínimo, una entrevista individual con el tutor/a a lo largo del curso para realizar el seguimiento de cada alumno. Así mismo se convocará a todas las familias de cada aula, para reuniones colectivas a lo largo del curso, en la que se tratarán aspectos generales de carácter organizativo y académico.

Se plantean las siguientes actuaciones:

- Desde la tutoría, compartir en **las reuniones de evaluación inicial**, los datos relativos al expediente del alumno/a que sean significativos para los profesores que intervienen en esa aula: enfermedades, apoyos, trastornos, resultados del sociograma, situación sociofamiliar...etc.
- Continuar con el uso sistemático de la **agenda escolar,** para que los alumnos adquieran el hábito de anotar las tareas a diario. Se llega al acuerdo que el profesorado no pone diariamente las tareas en Dinantia ni Aula Virtual, es responsabilidad del alumnado copiarlo del "panel de tareas" de cada clase.
- Utilizar la agenda escolar como cauce de comunicación entre familias y profesores, además de la aplicación Dinantia.
- Cada tutor/a informará o añadirá en el calendario de **Dinantia las actividades complementarias** que realizarán sus alumnos/as.
- **REGISTRO DE AUTORIZACIONES.**
- En Educación Infantil se utilizarán las notas escritas, que traerán los niños, así como Dinantia para las comunicaciones con las familias.
- En la pizarra de cada aula se utilizará un **espacio lateral / pizarra blanca para anotar las tareas** y trabajos pendientes de cada área de aprendizaje.
- Se establece como norma la prohibición de sacar exámenes y pruebas de control fuera del Centro. Cada alumno dispondrá en su aula de una carpeta en la que se irán archivando estos documentos, que estarán a disposición de las familias en las entrevistas individuales que mantengan con el/la profesor/a tutor/a de su hijo/a, cuando la tutoría sea presencial.
- Los profesores que intervienen en un aula, sin ser tutores, están obligados a facilitar la información, referente a su área de aprendizaje, de los alumnos a los tutores correspondientes y los Tutores avisarán con tiempo suficiente de las reuniones de padres/madres para recoger información de otros profesores/as.
- Se abrirá en cada aula un **registro de incidencias**, a disposición de todo el profesorado que interviene en ésta.
- Se registrará de manera periódica la realización de círculos de dialogo y técnicas de provención.
- Por norma general, la información relativa al seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno, la facilita el profesor-tutor a la familia. No obstante, las familias podrán solicitar entrevistas con el profesor correspondiente, para tratar problemas específicos de su área (a través del tutor/a o directamente).

- Seguimiento por parte de los tutores de los alumnos que reciben apoyos específicos, así como la coordinación con el profesorado que se encarga de los mismos. Para ello, se llevarán a cabo reuniones del Equipo de Atención a la Diversidad con los tutores afectados.
- Llevar a cabo un apoyo adecuado a los alumnos diagnosticados de **TDAH** en las diversas aulas. Se facilitará a todos los tutores un protocolo de adaptaciones metodológicas (entregado curso pasado y colgado en el Aula Virtual/Sala de profesores).
- Aplicar el **protocolo elaborado para la solicitud de intervención de la Orientadora y la PSC** de centro por parte del profesorado. Estas peticiones se podrán realizar hasta el mes de abril, aunque a partir de mayo no se harán valoraciones.
- Realización del **sociograma** en el mes de noviembre en 4º y 6º, en el mes de enero/febrero en 3º y 5º y 1º y 2º en marzo.
- Potenciar la elección de **delegados de cada aula, de 1º a 6º de Primaria**, y habilitar espacios y tiempos para realizar asambleas y poder transmitirlas al Equipo Directivo.
- Establecer un **turno rotatorio** en todas las aulas para que los alumnos asuman **responsabilidades** habituales concretas: vaciar papelera del programa de reciclaje de papel, abrir y cerrar persianas, anotar las ausencias, anotar las tareas, distribuir material, borrar pizarra, limpiar borradores… etc.
- Establecer turnos rotatorios por niveles para asumir la responsabilidad del uso y recogida del material de patio en los momentos de recreo (Caja de balones y cuerdas).
- Se propondrán **"alumnos- ayudantes**" **en 4º, 5º y 6º de Primaria** dentro de cada uno de los grupos, de modo que estos favorezcan la integración de algunos alumnos/as en riesgo de exclusión.
- Informar durante el primer trimestre de las normas a seguir para la **evacuación del Centro**, conociendo los elementos informativos (planos e itinerarios) existentes en cada espacio. Posterior realización del simulacro de evacuación cumpliendo la normativa higiénico sanitaria vigente.
- Establecer en el **horario, al menos una sesión de tutoría quincenal** para fomentar buen ambiente del aula y cohesión de grupo, así como resolver aquellas dudas o conflictos que puedan surgir.

3.7. PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

El Proyecto Lingüístico de centro (PLC) está orientado a mejorar la competencia en comunicación lingüística a través de la acción coordinada de todos los miembros de la comunidad educativa. El PLC es un instrumento pedagógico de mejora de la competencia comunicativa de los alumnos, la promoción de la multiculturalidad y la internacionalización como señas de identidad y líneas estratégicas del centro.

3.7. PROYECTO HUERTO ESCOLAR

Actividades que se realizarán a lo largo del curso 2026-2027:

Este curso seguirá en cargándose del mismo un grupo de profesores.

Seguiremos contando con el apoyo de Huerteco para la realización de actividades y asesoramiento del grupo de trabajo.

Se trata de que en cada nivel se lleve a cabo la plantación y/o recolección de los diferentes frutos.

Se proporcionarán unas fichas para trabajar en el aula dependiendo de lo que les haya tocado plantar a cada uno de los niveles.

Se solicitará la actividad “educar desde el huerto escolar” que propone en ayuntamiento desde el programa “la ciudad también enseña” que nos ayudará a completar el trabajo del huerto que hacemos desde el centro. También se va a hacer una formación para los componentes del equipo de huerto.

Se hará difusión de las diferentes actividades que se vayan a llevar a cabo mediante la utilización de “la radio escolar”.

4. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

De acuerdo con lo establecido en el Plan de Atención a la Diversidad, a continuación, se expresa la concreción del mismo en cada ámbito.

Los miembros del Equipo de Atención a la Diversidad tenemos establecida una reunión semanal de coordinación para el seguimiento de los alumnos atendidos y las posibles demandas que vayan surgiendo.

Este curso seguimos contando con el Equipo de Atención Temprana en Infantil.

4.1. PLAN DE APOYO EDUCATIVO ESPECÍFICO

El presente curso el Equipo de Atención a la Diversidad está compuesto por:

- 2 especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) a tiempo completo.
- 1 especialista de Audición y lenguaje (AL) a tiempo completo.
- 1 especialista con doble perfil AL/PT a tiempo completo.

Durante el mes de septiembre se apoyará en el periodo de adaptación del alumnado de 3 años, principalmente en las entradas, salidas y baños. Al permanecer en el edificio de Infantil durante ese período lectivo, si hay alguna necesidad importante en otras aulas también apoyamos.

Se procurará que los apoyos específicos de ACNEAES den comienzo la última semana de septiembre.

A) Plan de actuación de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

ALUMNADO QUE RECIBIRÁ APOYO ESPECÍFICO DE PT EN EL CURSO 2026-27

Se atenderá al siguiente alumnado:

En Educación Infantil:

- **3 años**: 3 alumnos
- **4 años**: 1 alumno

En Educación Primaria:

- En **1º:** 1 alumno
- En **2º**: 6 alumnos

- En **3º**: 9 alumnos
- En **4º**: 6 alumnos
- En **5º**: 8 alumnos:
- En **6º**: 5 alumnos

En total, el número de alumnos que inicialmente recibirán apoyo de Pedagogía Terapéutica este curso escolar y que están incluidos en la ATDI es de **39 alumnos 35 de Primaria y 4 de Educación Infantil).**

B) Plan de actuación de AUDICIÓN Y LENGUAJE

ALUMNADO QUE RECIBIRÁ APOYO ESPECÍFICO AL EN EL CURSO 2026-27

Educación Infantil:

- **3 años: 1** alumno
- **4 años: 1** alumno
- **5 años: 1** alumno

Educación Primaria:

- **Primer curso**: **1** alumno
- **Segundo curso**: **1** alumno
- **Tercer curso: 3** alumnos
- **Cuarto curso: 1** alumna
- **Quinto curso: 2** alumnos
- **Sexto curso: 2** alumnos

En total, el número de alumnos que inicialmente recibirán apoyo de Audición y Lenguaje este curso escolar y que están incluidos en la ATDI es de 39 (33 de Primaria y 6 de Educación Infantil).

4.2. PLAN DE APOYO EDUCATIVO – Refuerzo Educativo

El Plan de Apoyo Educativo se diseña para conseguir los siguientes **objetivos**:

1. Atender al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje en las áreas instrumentales, de la forma más individualizada posible.

2. Favorecer la aplicación de contenidos curriculares de especial dificultad en grupos numerosos, apoyando a los mismos.
3. Ayudar a recuperar las áreas suspensas de alumnos/as repetidores y/o que promocionan con objetivos sin superar.

El Plan de Apoyo Educativo se desarrolla a través de:

REFUERZOS ORDINARIOS (HORARIO LECTIVO):

- El objetivo de estos refuerzos es ayudar a aquellos alumnos/as que el Tutor/a considere que tienen dificultades importantes para seguir el ritmo de la clase.
- Los apoyos en **Educación Infantil** los llevará cabo la profesora de apoyo, siempre que sea posible. En caso de no disponer de este recurso, el tutor/a asumirá dichas funciones.
- Desde **1ºPRI hasta 6º PRI** el profesorado del centro ofrece apoyo a cada una de las aulas en Lengua, Matemáticas. Hasta este curso 26-27, al igual que en los últimos cinco cursos anteriores, no hemos podido ofrecer apoyo en Inglés en Primaria por falta de profesorado, no dando respuesta al alumnado ACNEAE en esta materia y a aquellos con dificultades para acceder a nuestro proyecto bilingüe.
- Estos refuerzos están reflejados en los horarios personales y son de obligado cumplimiento.
- El apoyo se realiza en todos los cursos **dentro del aula, favoreciendo la enseñanza compartida, aunque de forma muy excepcional y, previa justificación, podrá realizarse fuera con algún alumno/a.**

- Para poder realizar estos apoyos:
    - El profesorado informará a Jefatura sobre qué alumnos/as necesitarán este refuerzo educativo y en qué área en las evaluaciones iniciales y/o puntualmente a lo largo del trimestre. Queda reflejado en actas la propuesta realizada por el profesorado.
    - Se deberá informar a los padres y debe haber una autorización firmada por ellos en los que se especifique el área / áreas en el que va a recibir apoyo. Dicha autorización se tramitará por parte de los tutores/as a través de Dinantia (plantilla) y se registrará quién autoriza o no a los mismos.

PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO EXTRAESCOLAR (TARDE).

- Tiene como objetivo ayudar a los alumnos/as de 2º a 6º de Primaria a recuperar las áreas suspensas (Lengua, Matemáticas o inglés) del curso anterior y ayudar a superar con éxito la materia en el curso actual. Se podrán incluir alumnos/as que tengan aprobado el área en el curso anterior y que su Tutor/a considere que el taller va a ser de gran ayuda para superar dicha asignatura a lo largo del curso actual (siempre que queden plazas disponibles).
- En caso de alumnos/as con desfase curricular de 2 o más años, se valorará la opción de incluirle en el curso anterior de este programa al que esté cursando. Este curso

escolar cada alumno/a asistirá al taller de la tarde que le corresponde según el nivel que está cursando.

- Será impartido por el profesorado del centro.
- **No es un taller para "hacer las tareas" sino para reforzar aquellos aspectos o contenidos que no ha conseguido adquirir en el curso anterior.**
- Habrá coordinación entre quienes impartan este programa / taller y los tutores del nivel del alumnado al que va dirigido, para concretar qué contenidos abordar y las necesidades específicas de cada alumno/a, así como para valorar la evolución y el aprovechamiento del mismo.
- Desde Jefatura se entregará a cada Tutor/a un listado de los alumnos/as que promocionan con algún área suspensa o son repetidores, siendo estos alumnos/as automáticamente incluidos en el Programa, previa información y autorización por Dinantia de los padres.
- Si a lo largo del curso se detectase algún alumno/a con grandes dificultades para seguir el ritmo de la clase y el Tutor/a y/o profesor responsable de una materia considerase que es claro candidato/a para ser incluido en este Programa, se le informará a la Jefa de Estudios para valorar el caso.
- Se adjunta horario de talleres de refuerzo de la tarde en esta PGA.
- Si el comportamiento y/o aprovechamiento no es el adecuado por parte de algún alumno/a, se registrará dicha incidencia informando además a la familia. En caso de registrarse incidencias de manera reiterada, perderán el derecho a participar en este programa.
- Igualmente, la asistencia, una vez autorizada la participación, es obligatoria. Si se registran faltas injustificadas reiteradas, se puede perder el derecho a participar en estos talleres de refuerzo educativo.

- Se llevará a cabo en horario no lectivo (1 hora semanal en cada área), pero la realización de esta actividad extraescolar será compensada con una sesión lectiva de una hora o 45 minutos al profesorado que lo imparta en su horario de la mañana por la preparación de material y carácter lectivo de los mismos. No es una hora de libre disposición y excepcionalmente podrá ser utilizada para realizar sustituciones.

Información a las familias:

- El tutor/a comunicará a las familias la inclusión del alumno/a tanto en Refuerzo educativo como para la inclusión en el Programa de refuerzo extraescolar, para que éstas otorguen su consentimiento por escrito (a través Dinantia). Una vez incluido el alumno/a en el Programa se le continuará atendiendo durante ese curso escolar hasta que el equipo de profesores considere que ha superado las dificultades detectadas.
- Al finalizar el curso, los profesores que imparten cada área, tras hablar con los profesores que imparten el refuerzo ordinario de la mañana, dejarán reflejado en los Boletines de Evaluación de los alumnos/as que reciben este tipo refuerzo educativo

(RE) y, además, incluirá obligatoriamente en las observaciones comentarios sobre la su evolución y/o aprovechamiento.

PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO 3º Y 4º DE PRIMARIA – CONSEJERÍA DE CASTILLA Y LEÓN

En referencia al alumnado participante en la medida E3 (Apoyo al proceso de lectoescritura en 3º educación primaria) y medida T6 (Transición a la ESO) del Programa para la Mejora de Éxito Educativo y las medidas M3/M4 (Refuerzo de la competencia matemática de 3º y 4º de EP) y medida L4 (Refuerzo de la competencia lectora de 4º de EP) del Programa de Cooperación Territorial (PCT), se informa de las características y aspectos de interés más destacados de la medida:

- Las medidas consisten en clases de apoyo en horario NO lectivo y tiene como principal finalidad, dar refuerzo a la adquisición de lectoescritura y la mejora de la competencia matemática y lectora al alumnado de 3º, 4º y 6º de Educación Primaria.

<table>
<tr><th>Programa</th><th>Medidas</th><th>Nivel</th><th>Actuaciones</th><th>Impartidas</th></tr>
<tr><td>Éxito Educativo</td><td>E3: Apoyo lectoescritura 3º Primaria</td><td rowspan="2">3º Primaria</td><td>2 horas /semanales fuera horario lectivo, de refuerzo LECTOESCRITOR</td><td>Maestros y Especialistas en AL</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Refuerzo de la Competencia Matemática</td><td>M3: clases de refuerzo Comp. Matemática en 3º Primaria</td><td>2 horas /semanales fuera horario lectivo, de refuerzo en MATEMÁTICAS</td><td>Maestros</td></tr>
<tr><td>M4: clases de refuerzo Comp. Matemática en 4º Primaria</td><td rowspan="2">4º Primaria</td><td>2 horas /semanales fuera horario lectivo, de refuerzo en MATEMÁTICAS</td><td>Maestros</td></tr>
<tr><td>Refuerzo de la Competencia Lectora</td><td>L4: clases de refuerzo Comp. Lectora en 4º Primaria</td><td>2 horas /semanales fuera horario lectivo, de refuerzo LECTOESCRITOR</td><td>Maestros y Especialistas en AL</td></tr>
<tr><td>Éxito Educativo</td><td>T6: Transición a la ESO 6º de primaria</td><td>6º Primaria</td><td>2 horas /semanales de cada materia fuera horario lectivo: LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS e INGLÉS</td><td>Maestros y Especialistas en AL Especialistas en inglés</td></tr>
</table>

- Se desarrollará desde el **19 de octubre de 2026 al 28 de mayo de 2027.**
- Las medidas del programa son zonales: incorporan al alumnado del centro que las imparte y de otros centros de la misma provincia.
- Los **grupos** se configurarán con un mínimo de 10 alumnos en centros urbanos.

- Se impartirán un máximo de 2 horas semanales por medida.
- Respecto al **alumnado**, la participación de este ha sido propuesta por el equipo docente de nuestro centro. Se aprovechará el informe del curso anterior y el conocimiento previo **del alumnado para la propuesta del alumnado participa**nte.

En nuestro centro este año se han propuesto el siguiente nº de alumnos:

3º de primaria

- Éxito Educativo/E3: Apoyo lectoescritura 3º Primaria: 9 alumnos
- Refuerzo de la Competencia Matemática/M3: clases de refuerzo Comp. Matemática en 3º Primaria: 8 alumnos

4º de primaria

- Refuerzo de la Competencia MatemáticaM4: clases de refuerzo Comp. Matemática en 4º Primaria: 7 alumnos
- Refuerzo de la Competencia Lectora/ L4: clases de refuerzo Comp. Lectora en 4º Primaria: 7 alumnos

6º de primaria

- Refuerzo de la Competencia Matemática T6: clases de refuerzo Comp. Matemática en 6º Primaria: 2 alumnos
- Refuerzo de la Competencia en lengua castellana / T6: clases de refuerzo Comp. en lengua castellana 6º Primaria: 2 alumnos
- Refuerzo de la Competencia en inglés T6: clases de refuerzo Comp. en inglés en 6º Primaria: 1 alumnos

PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA ALUMNOS/AS DE ALTO RENDIMIENTO (TARDE)

Se desarrolla de forma independiente en el siguiente apartado.

4.3. PLAN DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA ALUMNOS/AS DE ALTO RENDIMIENTO

El objetivo de este programa es el de prestar una atención más efectiva al alumnado de rendimiento académico excelente, y permitir un enriquecimiento curricular de los mismos mediante la realización de proyectos o tareas que supongan el desarrollo, consolidación o ampliación, no solo de contenidos, sino de habilidades o competencias poco habituales en las aulas.

Participantes:

Pasará a formar parte del programa el alumnado (de 5º a 6º de Primaria) detectado por los profesores tutores durante el curso pasado, que se pueda catalogar como alumnos de alto

rendimiento, así como aquellos que el Equipo de Atención a la Diversidad del Centro diagnostique como alumnos de altas capacidades. En cualquier caso, deben reunir el siguiente perfil:

- **Competencia curricular:** Tener un alto rendimiento escolar en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales e Idioma Extranjero, con notas de notable y sobresaliente.
- **Competencia cognitiva (para alumnos diagnosticados como AACC)**
- **Competencias creativas, carácter curioso, interés por aprender e investigar, participativo…**

- **Estilo de aprendizaje y motivación hacia el mismo:**
    1. Tener un rápido ritmo de aprendizaje.
    2. Poseer una alta motivación hacia el aprendizaje.
    3. Disposición positiva hacia el trabajo en equipo.
    4. Potenciar y desarrollar el uso de las inteligencias múltiples.

El Equipo de Profesores solicita a las familias su autorización por escrito a través de Dinantia.

Número de alumnos/as participantes durante el curso escolar 2026-2027 será de 7 de 5º de Primaria y 7 de 6º de Primaria.

Metodología:

- ✓ Se propone a los alumnos incluidos en el programa una serie de propuestas de enriquecimiento curricular para que sean asumidas, de forma voluntaria, por pequeños equipos de trabajo.
- ✓ Las actividades se llevan a cabo fuera del horario lectivo, dentro de la jornada de tarde, un día a la semana (lunes de 16-17h)
- ✓ Todos los trabajos se darán a conocer al resto de compañeros, así como a toda la comunidad educativa.

Propuesta de trabajo:

- Realización y creación de Escape Rooms.
- Manejo y uso la impresora Creative (diseños en 3D)
- Edición y creación de audio y vídeo.
- Manejo y uso del Canva, Lumio imágenes, video y plantillas.
- Realización de un podcast o programa de radio.
- Uso de diferentes juegos de estrategia.
- Programación y robótica.
- Iniciación a la creación de promts
- Participación en el programa Jóvenes Emprendedores

Responsables:

Se encargarán del desarrollo del programa los siguientes profesores, que se responsabilizarán de los distintos equipos de trabajo:

- Tania Ortega Torres

5. PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

El centro participa en un Plan de Formación de Centro centrado en cuatro grandes líneas prioritarias de centro: **Convivencia, Metodologías activas, Bilingüismo y TICAS.**

Se proponen formaciones encaminadas al desarrollo de las mismas, participando todo el profesorado en algunos de los seminarios incluidos en el Plan de Formación de centro bianual que facilitarán el que todo el profesorado pueda participar activamente en su desarrollo.

Curso (15h)
CONSOLIDAMOS LA IDENTIDAD DEL CENTRO

Coordinadora:
- **Rosana Santiago**

Asesor CFIE: Jonathan Huelmo García

Participan todos los profesores del centro.

Curso (20h)
KIT DIGITAL DOCENTE:
EVALUACIÓN COMPETENCIAL CON EL CUADERNO DIGITAL DOCENTE ADDITIO

Coordinadoras:
- **Angela García**
- **Beatriz Fuster Sánchez**

Asesor CFIE: Laura Ruiz

Participan 20 profesores del centro

Seminario(10h)
Recursos tecnológicos

Coordinadoras:
- **Eva Maria Martínez Luis**
- **Tania Ortega Torres**
- **Sonia Pascual Gómez**
- **Alba Arija Mediavilla**

Asesor CFIE: Varios asesores

Participan todos los profesores/as del centro

Seminario (20h)
ETWINNING

Coordinadora: Alba de la Fuente
Asesor CFIE: Jorge Martínez Pérez

Equipo motor: 7 profesores

FORMACIÓN INICIAL PARA PROFESORADO NUEVO
Formación de acogida para profesorado nuevo:
- *PLAN DIGITAL DE CENTRO*
- *PRÁCTICAS RESTAURATIVAS*

Otras formaciones:

- **Centros BITS** – Integración de Recursos digitales Edelvives y Santillana (5º y 6º de Primaria)
- Plataformas educativas: **Smile and Learn / LeoCyl / Walinwa / Matific / Fiction Express**

PLAN DE MEJORA

La convivencia positiva constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar el bienestar del alumnado y favorecer el éxito educativo. La observación de las relaciones entre iguales y la necesidad de fortalecer las habilidades personales, sociales y emocionales del alumnado nos llevan a desarrollar un plan de mejora centrado en el autoconocimiento, el conocimiento de los demás, la escucha activa, la empatía, el respeto y la cooperación.

Este plan pretende dotar al alumnado de herramientas para comprenderse mejor a sí mismo y a los demás, mejorar sus relaciones interpersonales, prevenir conflictos y fortalecer el sentimiento de pertenencia al centro educativo.

La propuesta se concibe como una actuación global que implicará a toda la comunidad educativa y que se desarrollará a través de actividades sistemáticas de educación emocional, cohesión grupal, ayuda entre iguales y creación de espacios seguros de escucha y regulación emocional.

Mejorar la convivencia escolar mediante el desarrollo del autoconocimiento, la educación emocional, la escucha activa, la empatía, el respeto a la diversidad y las habilidades sociales, promoviendo relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa y fortaleciendo el sentimiento de pertenencia al centro.

Objetivos

- Favorecer el conocimiento personal y la autoestima del alumnado.
- Desarrollar la capacidad de escucha activa y comunicación respetuosa.
- Reconocer, comprender y gestionar adecuadamente las emociones.
- Potenciar la empatía y el respeto hacia las diferencias individuales.
- Mejorar la cohesión de los grupos-clase.
- Desarrollar habilidades de cooperación y ayuda mutua.
- Crear vínculos positivos entre alumnado de diferentes edades.
- Fomentar la participación activa del alumnado en la mejora de la convivencia.
- Establecer espacios de escucha y acompañamiento emocional.
- Reducir conductas disruptivas.
- Favorecer el sentimiento de pertenencia y compromiso con el centro.

6. PROGRAMA DE ACT. COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

6.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Educación Infantil

ACTIVIDAD	1º	2º	3º	RESPONSABLE	Observaciones (si fuese necesario)
La castañera		X		Tutoras de 4 años y AMPA	
Halloween	X	X	X	Ciclo de E.I, profesorado de inglés y AMPA	

Reyes magos y Papá Noel	X	X	X	Tutoras de 3, 4, 5 años y AMPA	
Día de la paz	X	X	X	Tutoras de 3, 4 y 5 años	
Carnaval	X	X	X	Tutoras de E.I y AMPA	
Sr. Patrick`s day	X	X	X	Tutoras y Profesorado de inglés	
Animaciones lectoras (si nos ofertan)	X	X	X	Tutoras de 3, 4 y 5 años	
Fiesta de Los titos			X	Tutoras de 5 años	
Día del libro	X	X	X	Tutoras de 3, 4 y 5 años	
Comer al ritmo de las estaciones	X		X	Tutoras de 3 y 5 años	
Érase una vez Burgos	X	X		Tutoras de 3 y 4 años	
La escuela al teatro	X	X	X	Tutoras de 3, 4 y 5 años	
Visitas al centro cívico Capiscol "La fábrica de jugar"	X	X	X	Tutoras de 3, 4 y 5 años	
Centro cívico Gamonal Norte "La fábrica de jugar"	X	X	X	Tutoras de 3, 4 y 5 años	
Centro cívico Vista Alegre "leer y jugar para cooperar"		X		Tutoras de4 años	
Centro cívico "Territorio cívico"		X	X	Tutoras de 4 y 5 años	
Centro cívico "Juega con los sentidos"			X	Tutoras de 5 años	
Primeros artistas		X		Tutoras de 4 años	
Mariposas	X	X	X	Tutoras de 3, 4 y 5 años	
Jardines con ambiente		X		Tutoras de 4 años	
Animales fantásticos-Museo de Burgos		X		Tutoras de 4 años	
Visita a la biblioteca "Teresa de León"		X		Tutoras de 4 años	
Exhibiciones policiales	X	X	X	Tutoras de 3, 4 Y 5 años	
Titiriparque en mi cole		X	X	Tutoras de 4 y 5 años	
Colorín colorado	X	X	X	Tutoras de 3, 4 y 5 años	
Operación bocata	X	X	X	Tutoras de 3, 4 y 5 años	

Educar desde el huerto escolar	x	x	x	Tutoras de 3, 4 y 5 años y equipo de huerto	
Convivencia final de curso (Salida al parque de los piratas y al entorno cercano)	X	X	X	Tutoras de 3, 4 y 5 años	
Excursión fin de curso: Art Terra (Olmos de Atapuerca)			X	Tutoras de 5 años	
Excursión fin de curso: Granja de Albillos	X			Tutoras de 3 años	
Excursión fin de curso: Territorio Arlanza		X		Tutoras de 4 años	

1er Ciclo (1º y 2º PRI)

ACTIVIDAD	1º	2º	RESPONSABLE	Observaciones (si fuese necesario)
Salón del Libro: Piti en la ciudad.	X	X	Tutores	
Campañas solidarias y fechas significativas: operación bocata,...	X	X	Profesorado del ciclo.	
La ciudad también enseña: Teatro Principal		X	Tutores	
La ciudad también enseña: El bosque encuentado.	x		Tutores	
La ciudad también enseña: Títeres en el teatro.	x		Tutores	
La ciudad también enseña: Emocionarte		x	Tutores	
La ciudad también enseña: La escuela al teatro	x	x	Tutores	
La ciudad también enseña: Tira y Mira con los Gigantillos	x	x	Tutores	

La ciudad también enseña: Técnicas de relajación	x	x	Tutores	
La ciudad también enseña: Mateo Cerezo, dibujo y pintura.	x	x	Maestras de Arts.	
La ciudad también enseña: Concurso de carteles.		x	Maestra de Arts	
La ciudad también enseña: las Candelas; cuentos y relatos.		x	Tutores	
La ciudad también enseña: Fascinante Egipto.	x	x	Tutores	
La ciudad también enseña: Visita a la biblioteca municipal.	x		Tutores	
La ciudad también enseña: Comer al ritmo de las estaciones.	x		Tutores	
La ciudad también enseña: Naturaleza al microscopio	x	x	Tutores	
La ciudad también enseña: Agente tutor canino.	x	x	Tutores	
La ciudad también enseña: La fábrica de jugar	x		Tutores	
La ciudad también enseña: Musiemoción.	x		Tutores	
La ciudad también enseña: Juega con los sentidos.		x	Tutores	
La ciudad también enseña: Leer y jugar para cooperar.	x	x	Tutores	
Excursión fin de curso. Granja Escuela Arlanzón	X		Tutores	
Excursión fin de curso: Sabinares de Arlanza.		x	Tutores	

2º Ciclo (3º y 4º PRI)

ACTIVIDAD	3º	4º	RESPONSABLES	Observaciones (si fuese necesario)
Campañas solidarias y fechas significativas	x	x	Profesores de ciclo	
Resuelvo conflictos		x	Tutores	
Sobrevivir en la prehistoria		x	Tutores	
La escuela al teatro en inglés	x	x	Tutores e inglés	
Excursión fin de curso	x	x	Tutores/ c	La de 4º será de dos días
E. Física en la calle (Si sale)	x		Tutores Profesor de E. Física	
"Descubriendo la Galaxia"		X	Tutores	
Salón del libro	x	x	Tutores	
Todos somos olímpicos		x	Tutores Profesor de E. Física	
La escuela al Teatro	x	x	Tutores	
Visita a las bibliotecas municipales	x		Tutores	
Educación Vial	x	x	Tutores	
Operación bocata	x	x	Tutores	
Conoce tu Ayuntamiento	x		Tutores	
Emocionarte		x		
Una jota para San Lesmes	x			
Musical	x		Tutores y Profesora de Música	
Educar desde el huerto escolar	x	x	Todo el profesorado	
Naturaleza al microscopio		X	Tutores	
Juegos de ayer y de hoy	x		Tutores	

En el mercado de abastos	x		Tutores	
Día de la nieve (esquí)	x	x	Tutores/ Especialistas Ed. Física	

3er Ciclo (5º y 6º PRI)

ACTIVIDAD	5º	6º	RESPONSABLE	Observaciones (si fuese necesario)
Educación Vial (5º y 6º)	X	X	Tutores	
La Catedral		X	Ayuntamiento Profesorado	
Cartuja de Miraflores	X		Ayuntamiento Profesorado	
Taller de vidrieras	X	X	Ayuntamiento Profesorado	
Ciberexpertos		X	Profesorado	
Tras las huellas del Cid		X	Ayuntamiento Profesorado	
Un paseo por el río		X	Ayuntamiento Profesorado	
¡Llega el circo!		X	Profesorado	
Viva el teatro	X	X	Profesorado	
La escuela al teatro	X	X	Profesorado	
Gala del taller Coreográfico	X		Profesorado	
No te la Juegues	X	X	Profesorado ciclo	
Salón del Libro	X	X	Tutores	
Acoso Escolar	X		Tutores	
Teatro en Inglés	X	X	Inglés /bilingüe	
Visita a la Biblioteca Municipal	X		Tutores	
Escaperoom Insecta		X	Tutores	
La responsabilidad civil	X		Profesorado	
La bicicleta la Ordenanza Municipal		X	Profesorado nivel	

Circula Seguro en bicicleta		X	Profesorado nivel	
Naturaleza al microscopio	X		Profesorado ciclo	
El mundo de la célula		X	Profesorado ciclo	
Concursos: Mateo cerezo	X	X	Profesorado Arts	
Concursos: Andrés Manjón	X	X	Profesorado ciclo	
Concurso de carteles	X	X	Profesorado Arts	
Concurso de cuentos Las Candelas	X	X	Profesorado ciclo	
Campañas solidarias	X	X	Profesorado ciclo	
Operación Bocata	X	X	Profesorado ciclo	
Convivencia: “Camino de Santiago”	X	X	Profesorado ciclo	
Excursión Inmersión Lingüística	X	X	Profesorado ciclo	3-4 días
Himno a Burgos	X	X	Ayuntamiento Profesorado	
Día en la nieve (Según resultados de sondeo de participación)	X	X	Profesorado ciclo	
Sesiones Plan Apoyo TICA	X	X	Profesorado ciclo	
Riesgos de Internet	X	X	Profesorado	
Fechas significativas	X	X	Profesorado	
Visita residencia de ancianos	X		Profesorado del ciclo	
Actividades La vuelta al mundo	X	X	Profesorado del ciclo	
Experimenta el Aula del Futuro	X	X	Profesorado del ciclo	
Educar desde el huerto escolar	X	X	Todo el profesorado	

A lo largo del curso se realizarán diferentes actividades de centro coincidiendo con fechas significativas en las que participarán todos los ciclos, Halloween, la paz, carnaval, día del libro, semana cultural y cualquier otra actividad que entre dentro del tema central del curso “La vuelta al mundo”.

Actividades complementarias de Educación Física:

En los cursos de 3º a 6º de Primaria se utilizarán las instalaciones del Polideportivo Lavaderos para las clases de Educación Física, desplazándose los alumnos hasta el mismo, acompañados del profesor del área.

Fomento de actividad física en los recreos. Se incluye una nueva actividad para los patios inclusivos: JUEGOS GUIADOS y TORNEOS DE DEPORTES COLECTIVOS.

Promoción de la actividad física en el tiempo de ocio: visita de clubes deportivos en el centro escolar y creación de nuevas actividades deportivas extraescolares.

Realización de actividades complementarias vinculadas con las actividades físicas y el deporte.

Actividades complementarias de Educación musical:

Desde el área de música, se participará en las actividades complementarias propuestas a nivel de centro, tales como Halloween, el festival de Navidad, día de la Paz, Carnaval, la semana cultural y la fiesta fin de curso.

Durante el primer trimestre de este curso escolar, el alumnado de 1º y 3º de primaria no asistirá al musical organizado por Producciones Barceló, ya que no se ha recibido ninguna propuesta para participar en dicha actividad. No obstante, si la oferta se realizara a lo largo del curso académico, se valoraría su posible inclusión.

Asimismo, con motivo de la celebración de Santa Cecilia, patrona de la música, seguiremos realizando una pequeña muestra musical con la colaboración del alumnado del centro. Esta actividad les permitirá disfrutar de la música en directo y, al mismo tiempo, consolidar y poner en práctica distintos contenidos trabajados en el área de Música.

Durante el segundo trimestre, se han solicitado diversas actividades para los diferentes niveles educativos. El alumnado de 1º de primaria participará en la actividad de “Musiemoción”; el de 2º realizará una visita al “Conservatorio de Música”; y el de 3º de tomará parte en el proyecto “Una jota para San Lesmes”, que culminará con la interpretación de una jota en la Plaza Mayor junto a alumnado de otros centros educativos. Por su parte, el alumnado de 4º participará en la actividad “Emocionarte”, que le permitirá visitar el “Conservatorio de danza” y conocer diferentes estilos de baile. Asimismo, para el alumnado de 5º y 6º de primaria, se llevará a cabo un taller destinado al aprendizaje e interpretación del Himno de Burgos.

Con el fin de fomentar la creatividad, la conciencia medioambiental y el conocimiento de los instrumentos musicales, el alumnado de 4º de Primaria se convertirá en luthier, diseñando y construyendo instrumentos musicales a partir de materiales reciclados que posteriormente formarán parte de una pequeña exposición.

Durante el tercer trimestre, el alumnado de 5º de primaria participará en el proyecto Cantania, una experiencia educativa y musical especialmente enriquecedora que les permitirá acercarse a la música de una forma activa y significativa. El proyecto culminará con una actuación en el Forum, acompañados por una orquesta en directo, lo que supondrá una vivencia artística única e inolvidable para los participantes.
Así mismo, desde el área de Música se organizará el concurso “Vallejo Got Talent”, en el que el propio alumnado asumirá un papel protagonista en la organización, diseño , promoción y presentación del espectáculo final, culminando en la “Gran Exhibición Final de Vallejo Got Talent”.

Cabe destacar que este año se seguirá fomentando la realización de actividades internivelares, especialmente el alumnado de los cursos superiores y el de Educación Infantil o Primer ciclo de Educación Primaria, mediante muestras de canto e interpretación musical. Estas propuestas favorecerán la convivencia, la colaboración y el aprendizaje compartido entre estudiantes de diferentes edades.

Del mismo modo, se impulsará la investigación y el desarrollo de la expresión oral y escrita a través de los “Libros viajeros musicales”. Sus distintas temáticas contribuirán a ampliar el conocimiento musical del alumnado y a potenciar la escucha activa, el respeto y la valoración de los gustos e identidades musicales de todos los compañeros y compañeras.

Con relación a la radio, cabe señalar que, por tercer año consecutivo, el área de Música formará parte del proyecto “Onda Vallejo”, fomentando la grabación de canciones, la realización de podcast y la creación de jingles, con el objetivo de desarrollar la creatividad, la competencia digital y las habilidades comunicativas del alumnado.

Finalmente, la música también estará presente en los Patios Activos a través de la iniciativa “Disco Patio”, una actividad lúdica y participativa que pretende fomentar el baile, la expresión corporal y la realización de coreografías grupales durante los tiempos de recreo. A través de esta propuesta, se favorecerán la convivencia, el trabajo en equipo, la coordinación y la

participación del alumnado, convirtiendo la música en una herramienta de dinamización y cohesión social dentro del centro educativo.

6.1. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se adjunta horario de actividades propuestas por el Ayuntamiento, por el AMPA y por el profesorado del centro.

TALLERES OFERTADOS POR EL PROFESORADO PARA INFANTIL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16:00 – 17:00	4 años: "La hora del cuento"	3 años: "Relajación"	5 años: "Dramatización y representación"	4 años: "Relajación"
17:00 – 18:00	5 años: "Juegos populares"	4 años: "Juegos de mesa"	3 años "La hora del cuento"	3 años: "Emociones"

Finalmente, por falta de familias interesadas en participar en los talleres propuestos para Infantil, no se desarrollarán a lo largo del curso.

TALLERES OFERTADOS POR EL PROFESORADO PARA PRIMARIA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
16:00 a 17:00 h	MENTES CREATIVAS 5º y 6º PRI Éxito educativo (refuerzo): MATEMÁTICAS - 2º PRI MATEMÁTICAS - 3º PRI MATEMÁTICAS - 4º PRI MATEMÁTICAS - 5º PRI MATEMÁTICAS - 6º PRI	Éxito educativo (refuerzo): INGLÉS - 5º PRI INGLÉS - 6º PRI	Éxito educativo (refuerzo): LENGUA - 2º PRI LENGUA - 3º PRI LENGUA - 4º PRI LENGUA - 5º PRI LENGUA - 6º PRI
17:00 a 18:00 h		Éxito educativo (refuerzo): INGLÉS - 2º PRI INGLÉS - 3º PRI INGLÉS - 4º PRI	

TALLERES OFERTADOS POR EL AYTO DE BURGOS: ESCUELAS DEPORTIVAS

TALLERES OFERTADOS POR EL AMPA ACOÍRIS

HORARIO		MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16H	VOLEY 5°/6° ESTHER SAN MIGUEL	MULTIDEPORTE 5 AÑOS / 1° EPO (Patio)	PSICOMOTRICIDAD 3 / 4 AÑOS (GIMNASIO)	PISCINA INFANTIL CAPISCOL	MULTIDEPORTE 5 AÑOS / 1° EPO (Patio)
		MULTIDEPORTE 2°/3° EPO (Patio)	BALONCESTO 3°/4°EPO ESTHER SAN MIGUEL		MULTIDEPORTE 2°/3° EPO (Patio)
		GIMNASIA RÍTMICA 1°/2°/3°EPO (GIMNASIO)	VOLEY 5°/6° ESTHER SAN MIGUEL	GIMNASIA RÍTMICA 1°/2°/3°EPO (GIMNASIO)	BALONCESTO 3°/4°EPO ESTHER SAN MIGUEL
17H	BALONMANO 5°/6° (Patio)	FÚTBOL SALA 5° / 6° POLIDEPORTIVO LAVADEROS	BALONCESTO 5°/6° EPO ESTHER SAN MIGUEL	FÚTBOL SALA 5° / 6° POLIDEPORTIVO LAVADEROS	BALONCESTO 5°/6° EPO ESTHER SAN MIGUEL
		GIMNASIA RÍTMICA 4°/5°/ 6° EPO (GIMNASIO)	BALONMANO 5°/6° (Patio)	GIMNASIA RÍTMICA 4°/5°/ 6° EPO (GIMNASIO)	

EXTRAESCOLARES AMPA 2026/2027

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 - 15:00	CONTINUADORES INFANTIL//PRIMARIA	CONTINUADORES INFANTIL//PRIMARIA	CONTINUADORES INFANTIL//PRIMARIA	CONTINUADORES INFANTIL//PRIMARIA	CONTINUADORES INFANTIL//PRIMARIA
16:00 - 16:30 / 16:30 - 17:00	TALLER DE ARTES PLÁSTICAS (manualidades, dibujo,pintura) PRIMARIA; MECANOGRAFÍA 4º, 5º Y 6º PRIMARIA; ALOHA PRIMARIA	ROBÓTICA (INFORMÁTICA) PRIMARIA	PATINAJE EN LINEA PRIMARIA; TALLER DE ARTES PLÁSTICAS (manualidades, dibujo,pintura) PRIMARIA	KARATE JISEIDO PRIMARIA	
17:00 - 17:30 / 17:30 - 18:00	BAILE MODERNO (GIMNASIO) PRIMARIA 2º A 6º		PATINAJE EN LINEA PRIMARIA	KARATE JISEIDO PRIMARIA	

TAMDEM	PATINAJE EN LINEA	TALLER ARTES	BAILE MODERNO	CONTINUADORES
1 HORA	PAGO TRIMESTRAL	PAGO TRIMESTRAL	PAGO TRIMESTRAL	PAGO MENSUAL
SOCIOS	98 €	98 €	98 €	30 €
NO SOCIOS	110 €	110 €	110 €	110 €

ROBOTIX	ROBÓTICA PRIMARIA 1º A 3º	ROBÓTICA PRIMARIA 4º A 6º
PAGO MENSUAL	1,5 HORAS	1,5 HORAS
SOCIOS	40 €	40 €
NO SOCIOS	43 €	43 €

ALOHA	ALOHA
2 HORA	PAGO MENSUAL
SOCIOS	58 €
NO SOCIOS	61 €

MONICA	KARATE JISEIDO
1 HORA	PAGO MENSUAL
SOCIOS	20 €
NO SOCIOS	23 €

	MECANOGRAFIA
1 HORA	PAGO MENSUAL
SOCIOS	32 €
NO SOCIOS	35 €

ANOTACIONES:

- INSCRIPCIÓN DEL 28 DE MAYO AL 19 DE JUNIO. PREVIA ENTREGA DE 5 € DE RESERVA POR ACTIVIDAD.
- LAS LISTAS SEGÚN SE VAYAN CERRANDO OS LO COMUNICAREMOS VIA WHATSAPP.
- PARA PODER REALIZAR LA ACTIVIDAD DEBERÁN SALIR UN MÍNIMO DE ALUMNOS.
- ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES LLEVAN UN COSTE DE MATRICULA O MATERIAL AL INICIO DE CURSO.
- ROBOTIX: INFANTIL 6, PRIMARIA MINIMO 8
- TANDEM: MINIMO 8 PARA TODAS ACTIVIDADES, PATINAJE MAXIMO 15 HORA
- ALOHA: MINIMO 8
- KARATE: MINIMO 8 MÁXIMO 14/16
- MECANOGRAFÍA: MINIMO 8 PAGO INICIAL 30€ MATERIAL: MOCHILA, TECLDO Y FASSTTYPING

ACTIVIDADES EN FUNCIONAMIENTO CURSO 2026-27

EXTRAESCOLARES PROFESORADO - CURSO 2026-27

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
16:00 a 17:00 h	Laura M. Ángela	Mª Luz Charo	Érika Marisol	Carmen A.L. Sandra Carmen D.	-	**BIBLIOTECA**	**CENTRO**
	Mentes creativas (5º-6º) **Tania (6ºC)** **Éxito educativo MATE 2º** Sonia V. (2ºB) **Éxito educativo MATE 3º** Alberto (3ºA) **Éxito educativo MATE 4º** Sheila (4ºC) **Éxito educativo MATE 5º** Julia (5ºD) **Éxito educativo MATE 6º** Álvaro (6ºB) **Fútbol** Sonia P.(PATIO) **Begoña**	**Éxito educativo INGLÉS 5º** Alba de la Fuente(5ºA) **Éxito educativo INGLÉS 6º** Davinia (6ºC)	**Éxito educativo LENGUA 2º** Natalia E.F. (2ºA) y Bárbara (2ºD) **Éxito educativo LENGUA 3º** Elvira (3ºB) **Éxito educativo LENGUA 4º** Arancha (4ºA) **Éxito educativo LENGUA 5º** Alba A. **(5ºC)** **Éxito educativo LENGUA 6º** Marta (6ºA)	-	-	**TALLERES DE LA TARDE**	
	Yolanda (I3B) Natalia (1ºA) Myrian (1ºB)	Carmen del Río (1ºC) Angela A.(2ºD) Carolina V. (3ºC) Laura S. (3ºD) Rosa Mª (4º B)	Mª Jesús (I4C) Rosana	David (2ºA) Eva (5ºB)	-	**TUTORÍAS**	
	Kitshune / Aloha	Robótica	Pequedeporte Patinaje/Taller artes plásticas	Kárate jiseido			**AMPA**
	VOLEIBOL 5º-6º (polideportivo)	MULTIDEPORTE 5 AÑOS-1º GIMNASIA RÍTMICA 1º-2º-3º MULTIDEPORTE 2º-3º	VOLEIBOL 5º-6º (polideportivo) BALONCESTO 3º-4º (polideportivo)	PISCINA 3-4-5 AÑOS?? GIMNASIA RÍTMICA 1º-2º-3º	MULTIDEPORTE 5 ÑOS-1º MULTIDEPORTE 2º-3º BALONCESTO 3º-4º (polideportivo)		**AYUNTAMIENTO**

17:00 a 18:00 h	Yolanda Natalia Myrian	Carmen Carolina	Mª Jesús Rosana	David (2ºA) Eva (5ºB)	-	**BIBLIOTECA**	**CENTRO**
		Éxito educativo INGLÉS 2º Ángela (2ºD) **Éxito educativo INGLÉS 3º** Laura (3ºD) **Éxito educativo INGLÉS 4º** Rosa Mª (4ºB)			-	**TALLERES DE LA TARDE**	
	Laura M.(I3A) Ángela (I3B) Alberto (3ºA) Sheila (4ºC) Sonia (4ºD) Sonia V. (5ºA) Julia (5ºD) Álvaro (6ºB) Tania (6ºC) Begoña (P.T.)	Mª Luz (I5A) Charo (i5B) Alba de la Fuente (2ºB) Davinia Sara E.F.	Érika (I4A) Marisol (I4B) Natalia E.F. Bárbara (inglés infantil) Elvira (3ºB) Arancha 4ºA) Alba (5ºC) Marta (6ºA)	Carmen A.L. Sandra (2ºC) Carmen (6ºA)	-	**TUTORÍAS**	
		Aloha		Kárate jiseido			**AMPA**
		GIMNASIA RÍTMICA 4º-5º-6º FÚTBOL SALA 5º-6º (polipdeportivo)	BALONCESTO 5º-6º (polideportivo)	GIMNASIA RÍTMICA 4º-5º-6º FÚTBOL SALA 5º-6º (polideportivo)	BALONCESTO 5º-6º (polideportivo)		**AYUNTAMIENTO**

7. ÒRGANOS COLEGIADOS Y UNIPERSONALES

Equipo Directivo

El Equipo Directivo estará formado por las siguientes personas, tras la renovación del equipo desde el 1 de julio de 2022:

- Dirección: Beatriz Fuster Sánchez;
- Jefatura de Estudios: Alicia Carpintero Pérez
- Secretaría: Beatriz Castroviejo Fernández

Claustro de Profesores

El Claustro de Profesores, se reúne de forma habitual a lo largo de todo el curso y aunque la normativa establece que se realice al menos una reunión trimestral, se realizan 2-3 por trimestre para abordar los siguientes aspectos:

- Primer trimestre: organización y funcionamiento general del curso, aprobación de la PGA, Revisión del PAD, Formaciones internas y aprobación de los proyectos específicos del curso.
- Segundo trimestre: revisión de la PGA y proyectos específicos, de la evaluación de diagnóstico, Revisión de Cuentas, ejercicio económico y presupuesto y del Plan de Formación.
- Tercer Trimestre: memoria de la PGA, del Plan de Formación, proyectos específicos, resultados finales académicos y revisión de todos los procesos.

El seguimiento de todos los procesos clave del Centro con incidencia en el ámbito pedagógico se realizará a través de:

- Reuniones de los equipos de ciclo / nivel
- Reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica: al menos, todos los últimos miércoles de cada mes.
- Reuniones de los grupos de coordinación TIC y proyecto bilingüe: mensualmente
- Reuniones de formación: Plan de Mejora, Plan de Formación de centro sobre aprendizaje cooperativo y herramientas educacyl, talleres TIC, primeros auxilios: los jueves.

HORAS COMPLEMENTARIAS SEPTIEMBRE Y JUNIO		
LUNES		13:00 a 14:00 h
MARTES	8:00 a 9:00 h	13:00 a 14:00 h
MIÉRCOLES	8:00 a 9:00 h	13:00 a 14:00 h
JUEVES	8:00 a 9:00 h	13:00 a 14:00 h
VIERNES	8:00 a 9:00 h	

HORAS COMPLEMENTARIAS DE OCTUBRE A MAYO		
MARTES	8:00 a 9:00 h	CCP/Claustro Nivel/Ciclo Formación
MIÉRCOLES	8:00 a 9:00 h	Bilingüe/TIC Nivel/Ciclo
-	Día asignado en horario personal por la tarde	Atención a padres/madres
-	Taller de la tarde / Esta exclusiva se realiza por la tarde en el caso de no tener taller con niños y no se computa como lectiva	Ac.Extraescolares

8. DISTRIBUCIÓN DE TUTORÍAS Y RESPONSABILIDADES

EDUCACIÓN INFANTIL:

		PROFESORADO
3 AÑOS	A	Laura Mínguez Martínez
	B	Ángela Uriol González
	C	Yolanda Varga Echevarría
4 AÑOS	A	Erika Rodrigo Saiz
	B	Mª Soledad Marijuán Merino
	C	Mª Jesús Conde Lázaro
5 AÑOS	A	Mariluz Terán García
	B	Charo Villamudria Rodríguez
APOYO		Carolina Benito Acero y Diana Ubierna Estrada

EDUCACIÓN PRIMARIA:

		PROFESORADO
1º PRI	**A**	Natalia Guerrero Mariscal
	B	Myriam Díez Díez
	C	**Carmen del Río Lázaro**
2º PRI	**A**	David García Esteban
	B	**Alba de la Fuente Cuñado**
	C	Sandra Gómez Martín
	D	Ángela García Mahamud
3º PRI	**A**	Alberto Turzo Antolínez
	B	Elvira Hernández Alonso
	C	Carolina Valbuena Hernando
	D	**Laura Solas Ruiz**
4º PRI	**A**	Aránzazu Manrique Franco
	B	Rosa María Herrero Barreales
	C	Sheila Castrillo Rodríguez
	D	**Sonia Pascual Gómez**

5º PRI	**A**	Sonia Velasco Pérez
	B	**Eva Mª Martínez Luis**
	C	Alba Arija Mediavilla
	D	Julia Gandul Calvo
6º PRI	**A**	Mª Carmen Diez Simón
	B	Álvaro Gómez Pérez
	C	**Tania Ortega Torres**

PROFESORADO ESPECIALISTA:

	PROFESORADO
INGLÉS	• Bárbara López Tellez/ Carmen del Río – 1º PRI • Ángela García Mahamud - 2º PRI • Laura Solas Ruiz - 3º PRI • Davinia Martín - 4º y 6º PRI • Sonia Velasco Pérez - 5º PRI
BILINGÜE	• **Alba de la Fuente (Coordinadora) 2º PRI** • Myriam Díez Díez- 1º PRI • Elvira Hernández Alonso - 3º PRI • Rosa María Herrero Barreales - 4º PRI • Eva Mª Martínez Luis - 5º PRI • Álvaro Gómez Pérez -6º PRI
MÚSICA	• Elsa Santos Calvo 2º-5º PRI • Ana Martínez Ayala - 1º y 2º PRI • Tania Ortega Torres -6º PRI
RELIGIÓN	Trinidad Varona Miguel (Primaria e Infantil)
EDUCACIÓN FÍSICA	Natalia Collantes Aguado - 1º, 2º, 6ºB/C PRI
	Sara Molledo Vázquez - 3º, 4º PRI
	Alba Arija Mediavilla – 5º PRI y 6º A PRI
EOEP	María Báscones Ramos/ Mónica Ortega Gutiérrez (Orientadora)
	Begoña Pérez Rodríguez (PT)
	Rosana Santiago Vicario (PT)
	Marta Maínez Saiz (AL)
	Carmen Asenjo (PT/AL)
	Iris Martínez Álvarez (PSC) –
	Gloria Elsa Pires (Orientadora)

EQUIPO ORIENTACIÓN TEMPRANA	Olalla Vázquez Fernández (PSC)
ATE	Araceli Citores Amo

Puesto que la gestión y organización de un Centro de enseñanza deben ser una cuestión colectiva en la que todos los miembros de la Comunidad Educativa participen y colaboren de forma activa, se establece para este curso escolar la siguiente **distribución de responsabilidades:**

- Biblioteca: Sandra Gómez Martín
- Plan Lector: Sandra Gómez Martín
- TICA: Tania Ortega Torres
- BITS: Beatriz Fuster Sánchez
- Convivencia y Bienestar emocional: Trinidad Varona Miguel
- Formación: Rosa Ana Santiago Vicario
- Madrugadores: Equipo directivo
- Bilingüismo: Alba de la Fuente Cuñado
- Huerto escolar: Equipo de profesores.
- Actividades deportivas: Sara Molledo Vázquez/ Alba Arija Mediavilla
- Prácticum UBU: Beatriz Fuster Sánchez

Consejo Escolar

PRESIDENTA, SECRETARIA y JEFA DE ESTUDIOS:

- Beatriz Fuster Sánchez (Presidenta)
- Beatriz Castroviejo Fernández (Secretaria)
- Alicia Carpintero Pérez (Jefa de estudios)

REPRESENTANTES PROFESORES:

- Marta Máinez Saiz
- Rosa Ana Santiago Vicario
- Sandra Martínez García (Ángela Uriol la sustituye)
- Eva María Martínez Luis
- Carmen Del Río Lázaro

REPRESENTANTES PADRES/MADRES:

- Eva Montiel Iribarren

- Noelia Fernández Camarero
- Ángel Pérez Peña
- Diego Serna Crespo

AMPA: Javier Izquierdo González

PERSONAL NO DOCENTE: Pedro Luis Santamaría

REPRESENTANTE DEL AMPA: Javier Izquierdo González

REPRESENTANTE DEL AYUNTAMIENTO: Roger Antonio Grijalva Izquierdo

REPRESENTANTE DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS. Pedro Luis Santamaría Vicario

COMISIONES:

- **De Igualdad y Convivencia:**
  - Presidenta: Beatriz Fuster Sánchez
  - Jefa de Estudios: Alicia Carpintero Pérez
  - Profesor: Ángela Uriol
  - Representante de padres/madres: Noelia Fernández Camarero y Eva Montiel Iribarren

- **Comedor:**
  - Presidenta: Beatriz Fuster Sánchez
  - Secretaria: Beatriz Castroviejo Fernández
  - Representante de padres/madres: Diego Serna Crespo

Horario general del centro

El horario general del Centro para el curso **2026-2027** será el siguiente:

- Octubre a mayo: 9:00 a 14:00 h.
- Septiembre y Junio: 9:00 a 13:00 h. (alumnado)
- Talleres y actividades extraescolares: 16:00 a 18:00 h.- De octubre a mayo
- Actividades no lectivas del profesorado: 8:00 a 9:00 h de lunes a viernes en septiembre y junio y martes, miércoles y jueves de 8:00 a 9:00 y de 16:00 a 18:00h de octubre a mayo.
- Horario de Secretaría: De lunes a viernes de 9:00 a 14:00 h.

Horario de septiembre y junio de los alumnos/as:

Distribución de las sesiones en Infantil y Primaria

9:00 - 9:45	1ª sesión
9:45 – 10:30	2ª sesión

10:30 – 11:15	3ª sesión
11:15 – 11:45	RECREO
11:45 – 12:30	4ª sesión
12:30 – 13:00	5ª sesión

- El horario lectivo se reduce a 4 horas para los alumnos (no para el profesorado), respetando la distribución de sesiones, pero con una menor duración cada una de ellas.
- Durante los meses de septiembre y junio no habrá actividades extraescolares por la tarde.
- En Primaria, el primer día de clase los alumnos/as estarán con los tutores durante toda la mañana y los especialistas entrarán a presentarse e informar de algún aspecto en aquellas clases donde impartan docencia.

Periodo de adaptación de 1º de Infantil:

- En el caso de Infantil, los alumnos de 1º de Infantil comenzarán con un periodo de adaptación que durará las dos primeras semanas de septiembre (del 9 al 22).
- Durante este periodo se establecen dos grupos de alumnos con un horario diferente cada uno (de 9:15h a 10:45h y de 11:30h a 12:55h).
- Los periodos libres entre ambos grupos, junto con la hora exclusiva de 13:00h a 14:00h, quedan reservados para realizar tutorías individuales, de modo que, a lo largo de las dos semanas, las tutoras se han entrevistado con todas las familias.
- Las profesoras de apoyo ayudarán a las tres aulas de 3 años durante ese periodo. Así mismo, ayudan también a las tres aulas las profesoras de PT y las de AL.

Horario de octubre-mayo:

Distribución de las sesiones en Educación Infantil y Primaria

9:00 – 10:00	1ª sesión
10:00 – 11:00	2ª sesión
11: 00 –12:00	3ª sesión
12:00 – 12:30	RECREO
12:30 – 13:30	4ª sesión
13:30 – 14: 00	5ª sesión

9. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

9.1. PROGRAMA MADRUGADORES

De acuerdo con lo establecido en la normativa correspondiente, podrán hacer uso de este servicio todos los alumnos del Centro cuyos padres trabajen en un horario que les impida acompañarlos hasta el Centro a la hora de entrada habitual (9'00 h.). La solicitud deberá hacerse por escrito en la Secretaría del Centro.

El horario de recogida de alumnos/as será 7:30 h a 8:30 h.

Se desarrolla en el edificio de Primaria, teniendo la entrada libre desde las 7:30h para las familias. Se utilizan tres estancias: gimnasio, biblioteca y uno de los comedores.

Se realizará un seguimiento detallado del programa de actividades elaborado por la Consejería de Educación, de obligado cumplimiento durante la prestación del servicio.

Se establece como norma, **que no pueden realizar la tarea en ese horario, ni utilizar las tablets**. Igualmente se insiste en el cuidado y respeto de las instalaciones del centro y del cumplimiento de las normas del funcionamiento del centro.

- Monitora responsable: Laura Robles / Paola
- Coordinadora del servicio de madrugadores: Equipo directivo

9.2. COMEDOR

Dada la gran demanda de usuarios solo se permiten los de carácter continuo, **no teniendo servicio fijos-discontinuos ni servicio esporádico.**

Al haber tenido que convertir uno de los comedores en aula, se ha hecho necesario realizar dos turnos de comida claramente establecidos. En un primer turno come el alumnado de Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria; y se establece un segundo turno en el que come el alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria, debido a la gran demanda de usuarios.

Empresa: AUSOLAN

Responsable de comedor: Marisa

Comisión de Comedor dentro del Consejo Escolar:

- Presidenta: Beatriz Fuster Sánchez
- Secretaria: Beatriz Castroviejo Fernández
- Representante de padres/madres: Diego Serna Crespo

HORARIOS:

Septiembre y junio: de 13 – 15h

- Única salida - De 14:45 a 15h – Por Severo Ochoa

De octubre a mayo:

- Dos turnos de salida:

- De 15:20 a 15:30 h – Por Severo Ochoa / Las Torres – únicamente podrán salir los alumnos/as de Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria.
- De 15:45 a 16:00h – Por Severo Ochoa / Las Torres

9.3. PROGRAMA CONTINUADORES

La Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León ha implantado en este curso 2025/2026 en el mes de septiembre y junio el programa continuadores de manera gratuita. Este servicio se ofrece para cubrir el horario no lectivo de 13 a 14h., para todo el alumnado del 2º ciclo de educación infantil y educación primaria. En el mes de septiembre acudieron 110 alumnos con 7 monitores.

Además, el AMPA ofrece el servicio de continuadores de pago. Se desarrolla en el centro con este horario:

- De 14 a 14:45 h (Socios / No socios – 35 / 38€)

10. EVALUACIÓN

- Se establecen **cinco evaluaciones**: evaluación inicial, 1ª, 2ª, 3ª y final. Se realizarán y registrarán sesiones de evaluación de las cinco. En estas evaluaciones participará todo el profesorado que interviene con cada grupo, aportando información académica de sus áreas y/o cualquier aspecto relevante (socialización, convivencia, situación familiar...etc.)
- La **evaluación inicial** se realizará las dos primeras semanas de septiembre y se hará una sesión de evaluación constando en acta los resultados y la detección de alumnos ACNEAES.
- La **decisión de repetición**, oídos los padres, es tomada colectivamente por el equipo de profesores del grupo en la sesión de evaluación y será comunicada a las familias por el tutor/a.
- Las actas de evaluación se entregarán puntualmente en Jefatura de Estudios por parte de cada uno de los Tutores/as cada uno de los trimestres.

CALENDARIO DE EVALUACIONES

Se adjunta calendario de las sesiones de evaluación y la fecha de entrega de los boletines de evaluación a las familias.

EVALUACIÓN	Sesiones de Evaluación	Entrega de Boletines
Ev.inicial	22-30 septiembre	-
1ª Evaluación *1er trimestre*	1 -15 de diciembre	22 de diciembre
2ª Evaluación *2º trimestre*	1 al 12 de marzo	19 de marzo
3ª Evaluación y Final *3er trimestre*	1-16 junio	24 de junio

OTRAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO / EVALUACIÓN FINALES

Pruebas de fin de curso

- **Evaluación de diagnóstico en 4º de Primaria (LOMLOE)**

Valoraremos la realización de otras pruebas finales de evaluación por competencias al finalizar cada uno de los cursos de Primaria.

RESULTADOS FINALES: OBJETIVOS E INDICADORES

Se establecen los objetivos e indicadores para los resultados finales de evaluación en los diversos ciclos de enseñanza del Centro. La magnitud en la que se expresan dichos indicadores viene establecida por el porcentaje de alumnos que superan los objetivos mínimos del ciclo para cada área, al finalizar éste.

A tenor de los resultados obtenidos en cursos anteriores, nuestro objetivo para el presente curso 2026-2027 es alcanzar los siguientes porcentajes en cada una de las áreas:

EDUCACIÓN INFANTIL (LOMLOE)

ÁREA	INFANTIL
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	> 95%
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	> 95%
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	> 95%

EDUCACIÓN PRIMARIA (LOMCE / LOMLOE)

ÁREA	1º	2º	3º	4º	5º	6º
LENGUA CASTELLANA	95%	95%	90%	90%	> 85%	> 85%
MATEMÁTICAS	95%	95%	90%	90%	> 85%	> 85%
CIENCIAS SOCIALES	95%	95%	90%	90%	> 85%	> 85%
CIENCIAS NATURALES	95%	95%	90%	90%	> 85%	> 85%
IDIOMA: INGLÉS	95%	95%	90%	90%	> 85%	> 85%
EDUCACIÓN FÍSICA	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	95%	95%	95%	95%	95%	95%
RELIGIÓN	95%	95%	95%	95%	95%	95%
AT.EDUCATIVA	95%	95%	95%	95%	95%	95%
ED.VALORES	-	-	-	-	-	95%

- En las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, las celdas remarcadas corresponden al Programa Bilingüe.

Al finalizar el curso se realizará junto a las calificaciones de las diferentes Áreas, la evaluación referente a las competencias básicas.

11. EVALUACIÓN Y MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Se revisará y evaluará la PGA en todos sus apartados, en dos momentos a lo largo del curso. Durante el mes de febrero, y al finalizar el curso.

Esta revisión se efectúa a través de las reuniones de los equipos de ciclo, cuyas conclusiones se trasladan a la Comisión de Coordinación Pedagógica, que elabora los borradores de Memoria, presentándoselos al Claustro de Profesores para su aprobación.

Para dar difusión a la PGA del centro se parte de la comunicación y aprobación por parte del Consejo Escolar, y posteriormente se utilizará la página web del centro, eliminando algunos datos confidenciales, especialmente aquellos vinculados a la atención a la diversidad y datos personales de los diferentes miembros de la Comunidad educativa.

DILIGENCIA APROBACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CURSO 2026-2027

La Programación General Anual del curso 2026-2027 del CEIP Juan de Vallejo de Burgos quedó aprobada por el Claustro de profesores con fecha veintiocho de octubre de dos mil veinticinco y por el Consejo Escolar el veintiocho de octubre de dos mil veinticinco

En Burgos, a 3 de noviembre de 2026

VºBº Fdo.

La Directora La Secretaria

Beatriz Fuster Sánchez Beatriz Castroviejo Fernández